Современное образование. Проблемы и решения

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО – - ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Беляев Л.В.

Дистанционное обучение, как основанный на современных информационных технологиях процесс передачи и приобретения знаний в условиях пространственной и временной удаленности учащихся от преподавателя и друг от друга, постепенно становится все более привычным и распространенным в России. Дистанционное образование обладает существенными плюсами, по сравнению с т.н. «традиционным» обучением: прежде всего, возможностью учиться в удобное время и в удобном месте, независимо от места нахождения учебного учреждения; а также сравнительно низкой себестоимостью обучения.

В то же время, отмечаются и многочисленные недостатки дистанционного обучения. Феноменологически недостатки дистанционного обучения проявляются в том, что большое количество дистанционных учащихся начинает изучать определенный курс, но не заканчивает изучение до конца. Этот хорошо известный феномен вызван несколькими причинами. Прежде всего, вызывает сомнение качество образования, получаемого дистанционно, т.е. без непосредственного очного контакта студента и преподавателя. Сильное тормозящее влияние на развитие дистанционного обучения оказывает также низкий уровень развития коммуникационных систем, низкий уровень компьютерной грамотности подавляющего большинства граждан России, а также проблема идентификации личности студента, что особенно актуально при дистанционных экзаменах.

В дистанционном образовании возникают также специфические социально-психологические проблемы, в частности: проблема низкой эмоциональной насыщенности дистанционных курсов, проблема построения межличностных отношений дистанционных студентов друг с другом и с преподавателем.

Многие из этих проблем являются следствием общения, опосредованным компьютером – т.н. computer mediated communication (CMC). Взаимоотношения, основанные и развивающиеся на основе CMC, характеризуются как слабые, прерывистые, случайные, непостоянные, обманчивые, поверхностные, обезличенные, враждебные и эмоционально неглубокие. Разумеется, когда CMC служит основой для учебного процесса, на последний переносятся все негативные характеристики, приписываемые CMC. Принимая это во внимание, отметим, что полностью избавиться от недостатков CMC, скорее всего, не удастся – без компьютерной составляющей дистанционное обучение просто перестанет быть таковым и станет традиционным очным образованием либо традиционным заочным образованием.

Способы оптимизации дистанционного обучения стоит искать в конструировании оптимального способа коммуникации внутри учебной группы. Чтобы способствовать повышению мотивации учащихся и, следовательно, увеличить процент учащихся, успешно заканчивающих обучение, учебный курс должен включать максимально возможное количество групповых задач. Предстоит также определить оптимальное соотношение задач, предполагающих конкуренцию и сотрудничество.

Дистанционное образование, как и любое нововведение в области педагогической практики, сталкивается с серьезными проблемами на пути реализации. Основная задача, которую предстоит решить на пути широкого внедрения дистанционного обучения, состоит в решении социально-психологических проблем. Остальные проблемы являются проблемами по существу техническими проблемами, и положительная динамика развития дистанционного образования позволяет предположить, что эти проблемы будут решены в ближайшем будущем.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Вольхин С.Н., Петрова М.С., Башкирова И.Ю.
Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, Тула

Переход человечества в XXI век знаменуется качественными изменениями в сфере общественного производства. Техническая революция второй половины минувшего столетия перерастает в технологическую. Накопленный технический потенциал, разнообразие производства в корне изменяют сам подход к процессу труда. Первоочередной стержневой проблемой, проходящей через всю систему современного образования, является подготовка квалифицированного специалиста, способного творчески решать стоящие перед ним задачи с использованием научных знаний, обладающего высоким уровнем профессиональной культуры и профессиональной мобильности. Только учитель-профессионал, педагог-мастер, активная самореализующаяся личность может рассматривать и использовать образование в качестве одного из главных источников интеллектуального, нравственно-духовного и культурного потенциалов общества. Профессионально-педагогическая культура учителя является системообразующим фактором в организации всей его педагогической деятельности и в то же время сама представляет собой определенную систему, объединяющую различные виды человеческой культуры. Понятие «профессионально - педагогическая» культура преподавателя включает в себя: культуру материальную и духовную, культуру умственного труда, культуру общения, культуру мышления, культуру профессионального самообразования, личностною культуру, методологическую культуру, культуру научной организации педагогического труда, антропологическую культуру и т.д. Она является интегративной характеристикой профессионализма, поэтому формирование профессионально - педагогической культуры можно рассматривать как важнейшую, а в определенном смысле и единственную зада-

чу педагогического образования. По нашему мнению, одним из элементов профессионально-педагогической культуры как системного интегративного образования для учителя технологии, является информационно–технологическая культура. Для обеспечения высокого профессионального уровня подготовки будущих учителей технологии, владеющих всеми аспектами, всеми многообразными элементами профессионально-педагогической культуры, необходимо уделить особое внимание формированию у них такой составной ее части как информационно–технологическая культура.

За прошедшие сотни лет многие ученые представили свои определения культуры. Понятие культура имеет столько различных значений потому, что затрагивает множество аспектов жизни. К примеру, больше века тому назад Дж.Тайлор определил культуру как все способности и привычки, усвоенные членами общества. Р.Линтон назвал культуру социальным наследием. А.Кребер и Е.Клукхольн определили культуру как паттерны поведения, усвоенного и переданного посредством символов, и паттерны, обеспечивающие это поведение, которые составляют особые достижения человеческих групп, включая и воплощение в артефактах. Д.Ронер определил культуру как совокупность эквивалентных и взаимодополняющих усвоенных значений, сохраняемых популяцией людей или идентифицируемых сегментами популяции, и передаваемых из поколение в поколение. Х.Триандис противопоставил объективные аспекты культуры, такие как орудия труда, субъективным аспектам, таким как слова, общие представления, установки, нормы, роли и ценности. Д.Яхода утверждает, что культура – это описательный термин, который охватывает не только правила и значения, но также поведение.

В современном мире основным источником информации становятся новые информационные технологии, где основным инструментом познавательной и производственной деятельности людей является компьютер. Применение компьютера в обучении позволяет расширить дидактический арсенал учителя, использовать такие технологии обучения, которые способствуют учету и развитию личностных качеств обучаемых, формированию у них навыков самостоятельной учебной деятельности, технологических знаний и умений. Программа развития педагогического образования России на 2001-2010 годы предусматривает создание условий для развития информационной среды и повышения информационной культуры в системе непрерывного педагогического образования; стимулирование разработки и внедрения новых информационных технологий в процесс подготовки педагогических кадров, управления и функционирования системы непрерывного образования. Педагогическая наука рассматривает компьютер не только как мощнейший инструмент, средство обучения, но и как участника учебного процесса. Компьютер дает преподавателю и учащимся неограниченные возможности по получению, обработке, хранению и передаче информации. Это приводит к изменению труда преподавателей и студентов, обеспечивает информатизацию и интенсификацию их труда.

Исследованию основных тенденций использования компьютерной технологии в процессе обучения посвящены работы А. П. Ершова, Г. А. Звенигородского, Е. И. Машбица, В. М. Монахова, В. Г. Разумовского, Г. В. Рубиной, В. Д. Симоненко и др. В них подчеркивается важность и необходимость применения компьютерной техники в процессе обучения.

Мы разделяем мнение ряда исследователей в том, что успешное использование компьютерных технологий в учебном процессе, в том числе и по предмету “Технология”, возможно при соответствующей подготовке учителя, а успешность предметной подготовки определено применением информационных технологий в процессе изучения дисциплин предметного блока и дисциплин специализации. При этом учитель технологии и предпринимательства должен не только достаточно хорошо владеть компьютером и знать возможности существующих программно - педагогических средств, но и уметь использовать новые информационные технологии обучения наиболее эффективным образом. Так как, учащийся школы, как формирующаяся личность, готовящийся к самостоятельной трудовой деятельности, для успешного профессионального самоопределения должен иметь максимальный объём информации о профессиях и их особенностях, особенно тех, потребность в которых существует в данном регионе. Это повышает технологическую культуру, так как частью последней являются знания о наиболее распространённых технологиях, основных направлениях деятельности человека.

МЕДИЦИНСКИЙ ДИСКУРС И КОММУНИКАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ

Гаврилина И.С.
Астраханская государственная медицинская академия, Астрахань

При обучении иностранному (английскому) языку будущих врачей в современном мультикультурном мире важно, чтобы обучающий воспринимал элементы профессиональной реальности, на фоне которой развивается медицинский дискурс.

Как известно, в медицинском дискурсе (типе статусно-фиксированного общения) выделяются три основные коммуникативные стратегии: диагностическая, лечащая, рекомендующая.

Анализ диалогов, включенных в разделы учебников для медицинских вузов прошлых лет и новых изданий, свидетельствует о том, что авторы практически не уделяют внимания лечащим и рекомендующим стратегиям в медицинском дискурсе, сводя содержание диалогов преимущественно к вопросам, заданным больному (к примеру Taking a Past History and Family History) и этапам терапевтического осмотра (например, Doing the Physical Examination).

Таким образом, медицинский дискурс, представляющий собой сложное коммуникативное образование, не находит своего полного отражения.

На наш взгляд требуется прежде всего четкая разработка методологии обучения медицинскому дискурсу. Необходима ориентация на аутентичные