

На этапе интенсификации (3 курс) у будущих психологов технического вуза 1 кластер представлен показателями ориентационной анкеты и смыслозначимых ориентаций.

У будущих психологов гуманитарного вуза на 3 курсе никаких изменений не происходит. Также отмечается наличие уровня субъективного контроля над значимыми событиями их жизни. Показатели ориентационной анкеты свидетельствуют об общей заинтересованности данной профессией.

В лично – профессиональном становлении у будущих психологов технического вуза особый интерес вызывает тот факт, что показатель «Профессиональная направленность» входит уже в состав другого кластера, где взаимосвязана с показателями субъективного контроля. Это свидетельствует о достаточно развитом уровне субъективного контроля студентов над значимыми событиями жизни. Смеем предположить, что учеба в вузе и получение профессии происходит будущими психологами технического вуза уже более осознанно. На данном кризисном этапе становления у студентов возникает вопрос: «Кем быть – Психологом или Информатиком»? Данный вопрос возникает неслучайно. Это связано с тем, что студентам достаточно сложно определиться с тем, что им ближе, «Психология» или «Информатика», так как это две разные специальности.

У будущих психологов технического вуза направленность на профессии представлена отдельным кластером в сочетании с показателями, характеризующими физиологические особенности, свидетельствующие о высокой работоспособности студентов в данных типах профессий. Это еще раз подтверждает тот факт, что будущие психологи технического вуза достаточно легко могут переключаться на разные виды деятельности и менять свою точку зрения.

У будущих психологов гуманитарного вуза, как мы уже отмечали, по сравнению с 1 курсом, на 3 курсе никаких изменений не происходит.

На этапе идентификации (5 курс) у будущих психологов технического вуза 1 кластер снова представлен показателями уровня субъективного контроля, в частности, способностью контролировать свою жизнь, что указывает на то, что студенты технического вуза в состоянии оценивать свои действия и поступки. Решение о том, пойти ли в дальнейшем работать по получаемой специальности они принимают самостоятельно.

Показатель «Профессиональная направленность» в сочетании с показателями физиологических особенностей студентов свидетельствует о наличии представлений студентов о своем здоровье, а также способности находить взаимопонимание с окружающими людьми, что важно в профессии психолога.

У гуманитарного вуза на этапе идентификации (5 курс) снова никаких изменений не наблюдается.

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что от курса к курсу кластеры наполнялись новым содержанием, что помогло нам выявить особенности становления лично – профессионального становления студентов технического вуза как будущих психологов.

В результате кластерного анализа мы увидели закономерности лично – профессионального ста-

новления будущих специалистов – психологов. На протяжении всех пяти лет нахождения студентов в стенах технического вуза с ними происходили изменения, как в личностном плане, так и в профессиональном. Выявленные кластеры свидетельствуют о возможной реализации будущих психологов технического вуза в получаемой профессии, однако, для них не составит большого труда заняться каким – либо другим видом деятельности.

Следует еще раз отметить, что у будущих психологов гуманитарного вуза результаты кластеризации показателей на протяжении всех, изучаемых нами курсов, оставались неизменны. Это может свидетельствовать о том, что, выбирая учебное заведение, студенты гуманитарного вуза уже руководствовались определенными установками. У них сложились определенные представления о выбираемой профессии, и обучение студентов в стенах гуманитарного вуза никаким образом не повлияло на изменение первоначальных ценностей и представлений.

Также это можно объяснить «стандартностью» данной специальности в гуманитарном вузе. Таким образом, никаких «коренных» изменений в лично – профессиональном становлении у будущих психологов гуманитарного вуза не происходит.

Проведенные эмпирическое исследование подтвердило нашу гипотезу о том, что особенности лично – профессионального становления у будущих психологов в техническом и гуманитарном вузе существуют. Будущие психологи технического вуза сразу с первого курса выступают субъектами деятельности, обладают высоким уровнем активности, способны легко менять свою точку зрения. Для большинства из них не особо значимо, смогут они реализоваться в данной профессии или нет, в то время как для будущих психологов гуманитарного вуза очень важно реализовать именно в данной профессии, что определяется наличием рефлексии, мотивацией к овладению данной профессией.

Проблемы преподавания медицинской информатики в профильных высших учебных заведениях России

Омельченко В.П., Гусев А.В.*, Демидова А.А.
*Ростовский государственный медицинский университет, Карельский научно-медицинский центр СЗО РАМН**

Текущая ситуация в преподавании медицинской информатики может быть охарактеризована как начальная стадия развития. В настоящее время существует типовая программа по медицинской информатике для студентов медицинских ВУЗов, которая была подготовлена на кафедре медицинской кибернетики и информатики медико-биологического факультета РГМУ С. А. Гаспаряном с соавт. в 2000 г. и утверждена МЗ РФ. Эта программа используется в 24 ВУЗах страны, еще в 5 ВУЗах, в том числе в Ростовском государственном медицинском университете, используются собственные учебные программы. В большинстве случаев на преподавание медицинской информатики отводится до 40 часов и его осуществляется происходит в 5-6 семестрах обучения, т. е. на 3 курсе, до обучения студентов

приемам клинического мышления. В Ростовском государственном медицинском университете обучение медицинской информатике производится на 6 курсе обучения силами двух кафедр – медицинской и биологической физики и на кафедре общественного здоровья и здравоохранения.

По нашему мнению, самыми острыми проблемами текущего состояния в преподавании медицинской информатики являются следующие. Значительная часть часов отдана на освещение общих вопросов информатики, не учитывающих медицинскую специфику. Чаще всего – это основы компьютерной грамотности, познание терминологии и обучение базовым навыкам работы на ПК. При этом указанные темы – не задача ВУЗа, а скорее – школьная программа. Поэтому по факту и без того небольшое количество лекционных и практических часов тратится не на преподавание собственно медицинской информатики, а на исправление пробелов в знаниях, которые обучающийся должен получать в рамках среднего образования. Среди преподавателей все еще редки специалисты, непосредственно участвующие в разработках или внедрении собственно медицинских информационных систем и имеющих научные степени с соответствующими кодами (05.13.01 или 05.13.11). Это, безусловно, находит свое отрицательное отражение в качестве преподавания дисциплины. Практические занятия проходят в большинстве случаев в учебных классах ВУЗа, хотя во многих регионах имеется возможность проходить практику в ЛПУ, уже внедривших различные комплексные МИС. Поэтому получаемые знания и навыки являются «искусственными» – студенты изучают предмет, не видя его практического применения в своей профессии – это все равно, что изучать клинические дисциплины, никогда не видя реальных больных.

В Ростовском государственном университете при преподавании медицинской информатики используется специально разработанная учебная версия МИС «Кондопога» (г. Петрозаводск, Карелия). Сайт компании - <http://www.snw.ru>. Разработчиками ИС Кондопога являются Гусев А.В., Дмитриев А.Г., Тихонов С.И., Гусева А.Ю. Основное назначение ИС Кондопога – внедрение электронного документооборота с возможностью групповой работы над различными документами – электронной амбулаторной картой (в поликлинике), электронной историей болезни (в стационаре или санатории). Студентам предоставляется возможность работать с электронными историями болезни и амбулаторными картами самостоятельно, изучить весь цикл обработки и хранения информации, оценить преимущества МИС в практической работе. Подготовленные таким образом кадры в ЛПУ будут не просто умелыми пользователями, а проводниками идей автоматизации. Более того, поэтапно и глубоко подготовленный врач будет активно стимулировать процесс эволюции информационной системы ЛПУ и подталкивать разработчиков к совершенствованию программного обеспечения КМИС.

Проблемы применения тренажерных устройств по волейболу в учебном процессе

Сорокина В.М., Сорокин Д.Ю.

Камышинский технологический институт (филиал) Волгоградского государственного технического университета

В энциклопедическом словаре юного спортсмена тренажер определяется как учебно-тренировочное устройство для отработки двигательных и других навыков, выработки и совершенствования техники упражнений.

В настоящее время технические средства и тренажерные устройства применяются не только в обучении и тренировке спортсменов, но и в физическом воспитании студентов. Это способствует решению задач, выдвинутых самой жизнью, – совершенствованию подготовки аудиторных и внеаудиторных занятиях по физической культуре студентов в училищах, техникумах и вузах. Улучшается организация занятия, увеличивается его плотность, содержательность, эмоциональность. Применение новых видов тренажеров и оптимизация их старых конструкций создают условия для роста и совершенствования спортивного мастерства волейболистов.

Нами было организовано исследование, в ходе которого мы предположили, что проблема применения тренажерных устройств в учебном процессе разработана недостаточно, и может быть успешно решена лишь тогда, когда будут созданы необходимые для того психологические условия:

1. если студенты усвоят теоретические знания, понимания роли влияния учебных тренажеров на организм занимающихся и общее физическое развитие личности;
2. будет сформулирована положительная установка на мотивационное отношение к занятиям на тренажерах и установка на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
3. создание условий для отработки практических умений и приобретения опыта творческого использования тренажерных устройств в учебно-тренировочной деятельности.

Объектом исследования был взят учебно-воспитательный процесс в Камышинском технологическом институте. Предмет исследования – педагогическая технология, обеспечивающая изучение и совершенствование спортивной техники работы на тренажерах, на аудиторных и внеаудиторных занятиях.

В исследовании приняли участие 422 студента I–IV курсов. Эксперимент проводился в естественных условиях и включал в себя три части: констатирующую, поисковую и обучающую. Исследование проводилось в несколько этапов, которые отличались использованными методиками.

Цель: изучить эффективность применения тренажерных устройств в обучении и совершенствовании приемов волейбола, а также оптимизация соотношения нагрузок.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ спе-