дования (полидигестография) моторной, секреторной и пищеварительной функции верхних отделов пищеварительного тракта животного с исследованием агрегации тромбоцитов с различными индукторами, а также с их сочетаниями. В зависимости от полученных результатов полидигестографии теленок может быть отнесен к группе здоровых, угрожаемых по развитию диспепсии (группа риска) и группе с проявлениями диспепсии с разной степенью выраженностью ее клинических признаков. При ускорении агрегации тромбоцитов выше нормы, т.е. выявлении признаков активации тромбоцитов во второй и третьей группах телят, обуславливающих нарушение микроциркуляции и развитие блокады агрегатами капилляров тканей, рекомендуется проводить индивидуальный подбор необходимой дозы для коррекции состояния животных метаболически активного препарата дофурана.

Таким образом, комплексное изучение тромбоцитарного гемостаза, уровня, сроков образования и точек приложения средних молекул в организме новорожденных телят откроет путь к более полному пониманию патологических процессов в живых организмах и позволит наметить пути их патогенетической обусловленной коррекции.

Формирование личности в условиях социальной нестабильности

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ

Ермолаев Ю.В.
Читинский государственный университет, Чита

Формирование личности – процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий социальной среды, воспитания, обучения; целенаправленное развитие личности или каких-либо её сторон, качеств под влиянием воспитания и обучения, процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений.

Педагогическая антропология – самостоятельное направление в науке об образовании, обобщающее различные знания о человеке в аспекте воспитания и обучения.

Термин “личность” может употребляться только по отношению к человеку, причём начиная лишь с некоторого момента его развития. Никто не употребляет термин “личность новорождённого” воспринимая его как индивида. В социальном смысле не воспринимается личность ребёнка 2-3-летнего возраста. Личность невозможна вне социальной деятельности и общения. Формирование и развитие личности невозможно вне социальной деятельности и общения. При этом на формирование личности оказывают влияние факторы трудовой деятельности, общественный характер труда, его предметное содержание, социальный статус труда и его значимость в глазах общества.

Первым этапом трудовой деятельности можно считать обучение субъекта в высшем учебном заведении. Именно в этом возрасте после окончания средней школы происходит первая значительная ломка стереотипов поведения как в биологическом смысле (переходный возраст), так и в психологическом (поступление в вуз, служба в рядах армии и пр.). В высшем учебном заведении субъект попадает в новое окружение и условия. Многие оказываются оторванными от родителей и начинают самостоятельную жизнь. В высшем учебном заведении в виде прохождения практик происходит приобщение к общественно-полезному труду бывших школьников. Они входят в коллектив взрослых людей и в ходе общения с ними, в совместной трудовой деятельности проходит один из важнейших этапов формирования личности человека. Период в жизни человека от 16 до 22-23 лет является самым решительным. Именно в этом возрасте довершается период образования отдельных верениц представлений, и если не все они, то значительная часть их группируются в одну сеть, достаточно обширную, чтобы дать решительный перевес тому или другому направлению в образе мыслей человека и его характере. Впоследствии перестройка всего содержания души происходит гораздо более тяжело, если даже и возможна.

В наше время все процессы формирования личности происходят в условиях социальной напряжённости и нестабильности. Современное Российское общество формируется по принципу финансового благополучия. Олигархи покупают себе имения за рубежом, богатые – квартиры и недвижимость в Москве, люди со стабильным доходом перебираются в крупные города и областные центры. В деревнях остаются пожилые люди, старики и те, кто оказался “на обочине жизни”, постепенно спиваясь и деградируя. Формирования личности происходит на примере отношения государства к пенсионерам, росте наркомании и других негативных явлениях жизни нашего общества. Огромную роль в деле формирования личности и отношения личности к обществу играют средства массовой информации. Их роль в данном вопросе огромна, неоспорима и, к сожалению, в большинстве случаев – негативна. Современные средства массовой информации прививают людям качества и потребности, которые можно сформулировать следующим образом: стремление к власти и жажда наживы (часто противозаконными способами); культивируют лозунг – “жить для себя и сейчас” (отсюда одна из причин нежелания обзаводиться детьми); закон силы (как физической, так и законодательной). В нашем обществе постепенно теряет смысл понятие “труд”. Деньги уже не зарабатывают, их “делают”, ”срубают”, ”намолачивают”, но не получают за свой труд, за создание некоторых физически существующих объектов или за оказание услуг (сюда не входят услуги чиновников и услуги интимного характера).

Проблема ценностных ориентаций, как одного из важных стимулов развития и направляющей характеристики в мировоззрении личности, всё больше привлекает к себе внимание учёных. Ценностные ориен-

тации являются сложным психологическим феноменом, характеризующим вектор мировоззренческой направленности личности. Являясь нераздельной частью системы отношений личности, ценностные ориентации определяют поступки и поведение человека.

Нельзя обойти вниманием ещё одну из проблем нашего времени, которую можно сформулировать как некую дань моде. Это огромное количество специалистов, обучающихся по экономическим и юридическим специальностям. Эффективного контроля за их трудоустройством не проводится и многие из молодых специалистов оказываются не трудоустроенными по специальности, что часто накладывает негативный отпечаток на дальнейшее формирование их личности.

На фоне выше сказанного тем большую роль в воспитании личности принимает на себя общение человека с человеком. И именно воспитание человека человеком изучается целостно, системно – как педагогико-антропологическая наука. Одним из важнейших методов обучения во все исторические эпохи был метод – “делай как Я”. Ничто не формирует личность быстрее и надёжней, чем близкое общение с другим человеком.

МОТИВАЦИОННЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ УСТАНОВКИ ЛИЧНОСТИ НА УСПЕШНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Конюхова Е.Т.
Кузбасская государственная педагогическая академия, Новокузнецк

Проблема формирования установки личности на успешность в профессиональной деятельности, тесно связана с мотивационной подсистемой и требует обращения к научно-теоретическому и экспериментальному материалу. В условиях подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности будущего специалиста мотивационного объяснения требуют такие стороны активности субъекта как: мотивационные векторы (линии), «мотивационный резонанс», мотивационная сфера личности, результаты профессиональной деятельности, установка личности на успешность в профессиональной деятельности (возникновение, продолжительность, устойчивость, направленность, сформированность, прекращение после достижения поставленной цели, преднастройка на будущие события). Изменения в мотивационной сфере успешных специалистов (экспертов предметной области) обнаруживают соответствие между мотивационно-личностным смыслом труда, его объективным содержанием, направленностью личности на успешность.

Анализ направлений изучения мотивации в отечественной и зарубежной психологии позволяет, вслед за В. Г. Леонтьевым (1992) и Д. А. Леонтьевым (1999) отождествлять мотив с побудителями активности и регуляции деятельности личности, который является сложным многосторонним и многоуровневым структурным образованием, способным побуждать и регулировать деятельность человека на бессознательном и сознательном уровне, заменять одно поведение другим, менее приемлемое более приемлемым и создавать возможность определенной деятельности (Д. Н. Узнадзе, 1966), обеспечивать субъекту успешность в любой профессиональной деятельности.

В современной психологии понятие мотивация используют в двояком смысле: как систему факторов, детерминирующих поведение (потребности, мотивы, цели, намерения, стремления) субъекта; и, как характеристику динамического процесса, саморегулирующего поведение личности в разных сферах внутреннего, психологического и физиологического управления, инициирующего, стимулирующего, направляющего, организующего и поддерживающего поведенческую активность субъекта на определенном уровне, формирующего новые мотивы, обеспечивающие формирование установки личности на успешность в профессиональной деятельности, изменения в мотивационной сфере субъекта. Мотивационная сфера личности выступает как иерархизированная динамическая мотивационная система (А Н. Леонтьев, 1975) многоуровневое, многостороннее, многомерное (системное образование) для характеристики которой используют различные параметры, в том числе степень осознанности, активности, действенности, эмоциональный тон, модальность и пр.

Д.Н. Узнадзе (1966) говорит, что, не обращаясь к понятию установки, невозможно объяснить воздействия, которые испытывает деятельность человека, направленная на реализацию определенного мотива. Вместе с тем, не обращаясь к понятию мотива, невозможно объяснить направленность деятельности и установки субъекта. Установка была определена как «мотивированная готовность к действию, которая в отношении определенного класса явлений обусловливает активность определенной направленности» (Ш. А. Надирашвили, 1974. С.18), как мотивационное образование (В. К. Вилюнас, 1990), как намерение, исполнение которого отсрочено по каким-то причинам, выполняет функцию стабилизации направленности деятельности.

Мотивационная концепция Д. Н. Узнадзе (1966) свидетельствует об определяющей роли осознанного в произвольной целенаправленной деятельности людей. Через учение об объективации теория установки соприкасается с проблемой мотивации целенаправленной деятельности человека. Мотивационно-смысловые образования личности как ценности будущего специалиста в значении «для меня» являются основой осознания социальной значимости успешности в профессиональной деятельности. Результаты объективации включаются в деятельность, служат предпосылкой возникновения установок личности на успешность в профессиональной деятельности, что приводит к развитию социально детерминированных форм деятельности человека.

Активность личности, направленная на достижение успешность в профессиональной деятельности, имеет мотивационную проекцию (А. В. Брушлинский, 1997) в виде реализации целой системы целей, построенных на единой мотивационной основе. Смысл мотивации, как метамотивация, обладающей побудительными, энергетизируюшими свойствами состоит в том, что «субъект ищет и находит деятельность, соответствующую основной, закрепленной в процессе жизни установке» (А. В. Брушлинский, 1997), форми-