

среднем 86,6 мс, а стандартное отклонение средних значений SDANN было 63,3 мс.

После 3 недель терапии в состоянии больных отмечена положительная динамика. Уменьшились неврологические проявления, отмечено снижение систолического АД до $132,2 \pm 1,8$, среднего ДАД до $91,0 \pm 1,4$. Наряду с улучшением гемодинамики были заметны положительные сдвиги в показателях ВСР.

Так стандартные отклонения SDNN и SDANN достоверно выросли до 102,2 и 74,8 мс соответственно.

Таким образом, в лечении больных с синдромом острой дисциркуляторной энцефалопатии терапия должна быть комплексной, альтернативной возможностью исследования состояния организма и определение тактики лечения является использование вариабельности сердечного ритма.

Технологии 2006:

Новые технологии в образовательном процессе

СИНЕРГЕТИКА И ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Глазун М.А., Старостенков М.Д.

*Алтайский государственный
технический университет,
Барнаул*

В настоящее время постоянно растет объем знаний, получаемых студентами, повышаются требования к подготовке выпускника, поэтому необходимо развить научно обоснованные подходы и методы к обучению. Система образования является эволюционирующей, поэтому она имеет способность к самоорганизации. Синергетика изучает процессы любых сложных открытых систем [1]. Она не предлагает определенных образцов решения вопросов, а помогает выделять общее и задавать вопросы. Применение законов синергетики к процессу образования дает шанс вывести его из равновесного состояния, так как в настоящее время процесс образования является очень статичным и практически неспособным к эволюционному развитию. Кроме того, образование часто не успевает отвечать современным требованиям, особенно в последнее время, когда поток информации по многим направлениям знаний быстро растет в ряде случаев, таких как наукоемкие технологии, часто практически по экспоненциальному закону. Это сказывается на многих областях жизнедеятельности, в частности быстрый всплеск компьютерных технологий и особенно Интернет-технологий вызвал значительные изменения в передаче информации. Данные факторы необходимо учитывать при формировании концепции и положений, обеспечивающих развитие образовательных технологий, буквально во всех областях знаний. В последнее время это касается и гуманитарного направления образования.

Синергетика способна дать рекомендации по управлению процессом образования и вывести ее на уровень когда она сможет отвечать запросам современного общества и личности. Как считает В.Г. Виненко, в педагогике уже давно настало время применения синергетики, так как действующий бифуркационный механизм развития, в основе которого лежит процесс самоорганизации, чередование хаоса и порядка, является универсальным принципом микроустройства, характерным для систем самого общего вида [2].

Синергетика по-новому трактует процессы образования и выявляет их нелинейный характер. В нашем случае это - нелинейный характер процесса образова-

ния, в частности становление ценностного отношения студентов к изучению иностранного языка. Для адекватного понимания сущности процесса усвоения языка и оптимальной организации соответствующего процесса, целесообразно изучать его с позиций синергетики.

Однако мы говорим не о простом приложении принципов и открытий синергетики к анализу процессов, происходящих в образовании, к методике преподавания иностранного языка, а введению в процессы образования и его реализацию в практике преподавания иностранного языка методологии синергетики для решения задач выделения из хаоса определенного порядка. В этой связи, мы имеем в виду изучение таких факторов как роль личности преподавателя и студента, свобода выбора ими траектории поведения, поиск аттракторов и управляющих параметров процесса.

Педагогические процессы включены в единый мировой процесс самоорганизации и вследствие этого подчиняются его объективным законам. Поэтому процесс обучения иностранным языкам представляет собой самоуправляемый процесс как явление, управляемое изнутри законами и закономерностями [3].

Синергетический подход как направление междисциплинарных исследований при формировании ценностного отношения студентов к иностранному языку выявляет общие требования, условия и закономерности процесса обучения студентов иностранному языку. При этом все элементы систем взаимодействуют, что является согласованным поведением и приводит к процессу самоорганизации. По мнению Ламзина процесс обучения иностранному языку представляет собой целостное системное образование, а обучаемый является самоуправляемой, самоорганизующейся и самообучающейся системой [3].

Однако такие управляющие параметры можно считать взаимозаменяемыми и взаимодополняемыми. Если вернуться к основным положениям синергетики, они относятся к определениям, соответствующим развитию открытых нелинейных систем под действием внешних возмущений. Только внешние возмущения переводят состояние системы из одного порядка в другой. По-видимому, вышперечисленные параметры в большей степени соответствуют характеристике закрытых систем. В этом случае трудно выявить параметры, переводящие открытую эволюционирующую образовательную систему из одного состояния порядка в новое состояние, содержащее больший набор информационных параметров. Очевидно, что

структура, характеристики и число управляющих параметров должны меняться со временем.

Процесс обучения иностранному языку рассматривается с точки зрения синергетики как управление самообучением индивида. Потребность студентов в саморазвитии в процессе изучения иностранного языка является основой их познавательной активности. Преподаватель же оценивает правильность или неправильность выполнения учебных заданий, организует процесс обучения и передает студентам информацию.

Обучение студента вуза, субъекта самоорганизации иностранному языку означает не только процесс накопления определенных знаний, но и осознание необходимости получения новых знаний. В этой связи синергетический подход к процессу обучения иностранного языка способствует формированию у студентов ценностного отношения к иностранному языку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хакен Г. Синергетика: Иерархии неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах: Пер. с англ. М.: Мир, 1985. – 423 с.
2. Виненко В.Г. Синергетика в школе // Педагогика, 1997. - № 2. – С.55-60.
3. Ламзин С.А. Методические принципы как основа теории обучения иностранным языкам (синергетический аспект). Автореф. дис. канд. пед. наук. Рязань, 2002, 55 с.

КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ

Далингер В.А.

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омский государственный педагогический университет» (ГОУ ВПО ОмГПУ), Омск

Модернизация высшего образования, постоянный рост объема информации при стабильных сроках обучения в вузах поставили перед системой профессиональной подготовки специалистов ряд серьезных проблем: обеспечение качественно нового уровня подготовки конкурентоспособных специалистов; интенсификация образовательного процесса за счет оптимального сочетания традиционных и инновационных форм, методов и средств обучения; информатизация образования, основанная на внедрении современных информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения; обеспечение фундаментальности образования и др.

В России наиболее существенные изменения произошли в экономико-финансовой сфере деятельности. Эти изменения накладывают новые требования к подготовке специалистов экономического профиля.

Существующая система подготовки специалистов экономического профиля не использует в полной мере арсенала методов, средств и форм обучения, обеспечивающий адекватную требованиям времени

подготовку молодежи к будущей профессиональной деятельности.

При обучении студентов любому предмету нужны такие педагогические технологии, которые способствуют эффективному формированию как предметных знаний, умений, навыков, так и профессионально значимых; обучение должно ориентировать студента на будущее содержание производственной деятельности. Как показывает анализ, этим требованиям удовлетворяет технология контекстного подхода к обучению, одно из назначений которой – создание условий для трансформации учебно-познавательной деятельности в квазипрофессиональную.

Основной характеристикой обучения контекстного типа является моделирование как предметного содержания будущей профессиональной деятельности, обеспечивающего профессиональную компетентность специалиста, так и социального содержания, обеспечивающего способность работать в коллективе, быть организатором производства. Формирование профессионально значимых качеств в совмещенной учебной деятельности обусловлено контекстом профессионального труда в его предметном, социальном и психологическом аспектах.

Среди профессионально значимых качеств экономистов особое внимание заслуживает экономическое мышление и такие социальные качества, как организаторские и коммуникативные способности, предприимчивость, лидерство, самоорганизация, ответственность.

Формирование экономического мышления, а также продуктивное решение задачи развития социальных качеств, целесообразно осуществлять через организацию квазипрофессиональной деятельности – деловые игры и за счет использования прикладных задач экономической направленности. Содержание этих задач должно предусматривать: ознакомление с экономическими фактами и понятиями; разумное дозирование числа незнакомых экономических терминов; логическую связь с программным материалом и др.

СОЦИАЛЬНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ОБРАЩЕНИЯ К ФОЛЬКЛОРУ. ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ

Каминская Е.А., Харанека Ю.А.
Челябинская государственная академия культуры и искусств, Челябинск

Настоящее время характеризуется объединением всех наций в мировую общность. При этом глобализация имеет как положительные, так и отрицательные грани. К последним следует отнести стирание национальных черт, утрату культурной самобытности и т.д. В противовес этому процессу возникает обратное явление – всплеск национальных движений, сопряженных с этническими конфликтами, возрождение национальной культуры, обращение к основам ментальности и т.д., т.е. собственно к этносу и фольклору. Свидетельством такого процесса являются различные фестивали народного творчества, выставки народного