

УДК 316.344.3 : 371.3 : 37.01 : 37.015

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ПРАВСТВЕННОСТИ ИНЖЕНЕРА-СТРОИТЕЛЯ

Томаков В.И., Томаков М.В.

Курский государственный технический университет

В организациях строительства существенная доля производственного травматизма происходит из-за безответственного отношения специалистов и работников к своим профессиональным обязанностям. В связи с этим исследовано отношение студентов к своей будущей профессиональной деятельности. Жизненные стратегии и мотивы получения профессионального образования свидетельствуют об использовании его не как общественную ценность, а в качестве инструмента достижения жизненных планов - успешной карьеры и материального благополучия даже путем игнорирования общечеловеческих ценностей. Предлагаются некоторые направления воспитательной работы, совмещенные с процессом обучения.

Значимость мотивов получения высшего образования для молодежи и соответственно, самого образования, возросла в течение 10 лет в 1,5 - 2 раза (табл. 1).

Таблица 1. Мотивы получения профессионального образования (в процентах)

Почему вы решили получить образование?	Годы		
	1995	2000	2004
Хочу стать образованным, культурным человеком	44	54.7	65.3
Высшее образование дает возможность найти работу	33	50.5	65.8
Высшее образование для меня - ключ к жизненному успеху	34.9	47.7	56.2
Хочу сделать карьеру	24.7	42.5	45.6
Быть студентом престижно	-	-	7.3
Иметь высшее образование престижно	16.5	24.7	-
Хочу изменить свою жизнь	11	14.6	-
Прислушался к мнению родителей	15	8.2	7
Отсрочить службу в армии	-	5.2	9.7
Прожить 5 лет без житейских проблем	2	5	10

Выделяются, прежде всего, те мотивации, которые связаны с инструментальными функциями образования: работа, успех, карьера, увеличилось доля тех, кто старается избежать службы в армии. Увеличилась доля молодежи, для которой период студенчества является беззаботным времяпрепровождением. Образование рассматривается респон-

дентами в русле теории человеческого капитала как ресурс для инвестирования при достижении желаемого социального статуса — заметно, молодежь с каждым годом все более прагматична в своем стремлении использовать профессиональное образование как способ достижения жизненных целей.

Рассматривая отношение студентов к получаемой специальности, можно увидеть (табл. 2): 41% учащихся 1-го и 2-го курсов нацелены на трудоустройство по специальности; 7% не собираются использовать полученные в институте профессиональные знания

на будущей работе; 52% (то есть больше половины) первокурсников даже не определили свою жизненную позицию; к выпускному курсу только треть студентов собирается продолжить работу по специальности.

Таблица 2. Если Вы собираетесь работать по окончании вуза, то будет ли эта работа по специальности, которую Вы сейчас получаете (в процентах от числа опрошенных студентов)

Ответ	Курс		
	Первый и второй	Третий	Выпускной
Да, скорее всего, это будет так	41	32	34
Может быть, да, может быть, нет	21	32	31
Скорее всего, нет	5	7	9
Наверняка, нет	2	3	5
Затрудняюсь ответить	31	26	21

Особенно настораживает тот факт, что доля студентов, собирающихся работать по специальности, практически одинакова как среди выпускников, так и среди первокурсников, то есть большое количество абитуриентов вузов изначально не ориентированы на специальность.

Имеется и другой аспект проблемы. Социологические исследования в ряде вузов, проведенные в рамках проекта «Феномен «Утечки умов» в России» [8] показали, что не менее 25% выпускников имеют эмиграционные намерения, а в ряде московских технических и физических вузов таковых более половины. Ориентацию на иммиграционное поведение в сибирском регионе [5] демонстрируют студенты всех вузов и факультетов, а также учащиеся колледжей и техникумов: 39,6% студентов и 44% учащихся убеждены, что «жить можно в любой стране, лишь бы жить хорошо». Собственные исследования в Курской области дали такие результаты: студенты юридической специальности – 9,7%, технических специальностей – 5,5% имеют эмиграционные намерения.

Из приведенных данных становится понятной причина нежелания самих обучаемых работать по специальности. Согласно данным опроса студентов вузов, наименьшее количество студентов, ориентированных на работу по специальности, обучается в педагогических университетах (24% от числа опрошен-

ных) и в технических вузах (29% респондентов) [6]. Исследования в ряде вузов Санкт-Петербурга [2] выявили – доля разочаровавшихся в своей профессии (кто не собирается работать по своей специальности) за годы обучения в вузе увеличивается в среднем в три раза (в % к числу опрошенных студентов данного курса).

Мотивы выбора строительной специальности в Курском государственном техническом университете (КурскГТУ) изучались посредством социологических опросов абитуриентов и молодых специалистов – выпускников специальности промышленное и гражданское строительство (табл. 4). Установлено: строительные специальности пользуются повышенным спросом у абитуриентов; имели представление об избранной специальности и поступили в вуз «по призванию» 47% опрошенных; поступали «вслепую» — 42 %; 18 % уже при поступлении относились к будущей профессии отрицательно. Из тех, кто поступал по «призванию», только 46% (менее половины) считают, что удовлетворены своей специальностью и будут искать область применения знаний в строительстве, треть не собирается работать в этой сфере – так как они не имеют возможности трудоустроиться, решить же вопрос другим путем не представляется возможным. Среди поступавших «вслепую» испытывают удовлетворение от полученного образования 37%, не испытывают

41%. В этом мы видим факторы, обуславливающие последующие снижение интереса к учебе в вузе, соответственно, снижается уровень усвоения знаний.

Таблица 3. Оценка перспектив специальности (процент ответов)

Исследуемые установки	студенты	абитуриенты
Интересное содержание профессии	30,7	49,8
Высокий заработок	49	37
Перспектива открыть собственное дело	27	37
Спрос на рынке труда	27	34
Возможность работать за рубежом	3,7	9,2
Престижное положение в обществе	20,8	7
Неучтенный доход	14,1	6,7

При ответе выпускниками на вопрос о том, почему выбрана строительная специальность, выделяется прагматический подход – возможность быстрого трудоустройства, возможность зарабатывать большие деньги, в том числе в теневой форме (в строительной деятельности такая возможность имеется, и она существенно выше, чем в других отраслях экономики [1]). С целью трудоустройства они готовы использовать связи, давать взятки. Столица более всего привлекает студентов строительных специальностей: уехать работать планирует каждый четвертый-пятый выпускник.

В этих условиях у выпускников формируются иные ценностные ориентации – они не просто положительно воспринимают ценность рыночной экономики, они строят поведенческие модели сообразно окружающему миру: бизнес для них — один из путей к благополучию и успеху.

Таким образом, на наш взгляд, создается «платформа» дегуманизованного, опасного с позиций безопасности жизнедеятельности труда, так как гуманитарная компонента данного процесса оказывается у части выпускников необеспеченной. Свидетельством этому является высокий уровень смертельного травматизма на российских предприятиях, превышающий втрое, вчетверо (в сравнение с Великобританией на порядок!) аналогичный показатель безопасности труда в европейских странах [7]. Самый высокий травматизм со смертельным исходом в российской экономике наблюдается в строительной отрасли.

Ведущим показателем нравственности выступают такие структурообразующее качество личности, как компетентности [3,4]. Профессиональная и личностная компетентности рассматривается нами как осознанная студентами социальная значимость своего будущего труда, осознанная потребность в активном овладении специальностью, готовность к учебной деятельности, готовность преодолевать встречающиеся трудности и регулировать свое поведение в соответствии с нормами ценностной морали.

Готовность как компонент компетентностей, по нашему мнению, определяет внутреннюю позицию личности в профессионально значимой деятельности, активизирует деятельностное становление будущего специалиста.

Исходя из сущности готовности к профессиональной подготовке в учебной деятельности, можно выявить её структурные компоненты и характеризующие их признаки:

-мотивационно-направленный — осознание профессиональной подготовки как своего гражданского долга, профессионально значимой цели деятельности, потребности в социально ответственном поведении;

-нормативно-содержательный — знание сущности профессиональной ответственности как нормы профессиональной морали, к требованиям, предъявляемым к личности будущего специалиста;

-эмоционально-побудительный — интерес к специальности, эмоционально-положительное отношение к учебной деятельности для активного участия в ней;

-теоретико-аналитический и деятельностный компоненты представлены комплексом нравственно-волевых качеств, развитие которых неразрывно связано с воспитанием ответственности и целостным формированием личности, в которых готовность находит свое деятельностное проявление (целеустремленность, активность, добросовестность, дисциплинированность, организованность, инициативность, требовательность, настойчивость в преодолении своих недостатков, трудностей на пути к специальности).

С целью выявления у будущих строителей уровня готовности к профессиональной подготовке нами в период 1999 – 2004 гг. было проведено исследование на базе Курск-ГТУ. В качестве основных методов исследования использовались целенаправленное педагогическое наблюдение, анкетирование, интервьюирование, беседы, метод обобщения личностных характеристик.

Полученные данные свидетельствуют о том, что у значительной части студентов ответственное отношение к профессиональной подготовке проявляется лишь на среднем (57,1 %) и низком (17,2 %) уровнях. Студенты четко не осознают общественной значимости, выполняемой ими деятельности, в том числе по охране труда (72,4 %), не задумываются о конечном смысле учебного труда (35,9 %), не имеют полного, понятия об ответственности как норме профессиональной морали (67,1%), не осознают, ее значимость как регулятора взаимоотношений личности и трудового коллектива (45,3 %). Знание обязанностей в сфере профессиональной подготовки у большинства студентов — неполное, фрагментарное (70,4 %). Будущие строители не включают в перечень своей деятельности активное участие в общественной жизни группы, вуза, города (41,5 %), учебно-научно-исследователь-

ской работе (85,5 %), систематическое самообразование (53 %). Такие признаки социально-значимой готовности студентов к деятельности как организованность, активность, добросовестность, требовательность к себе проявляются у 21,3 – 37,5% студентов.

Основными направлениями воспитательной работы по формированию у студентов готовности к профессиональной подготовке стали:

— развитие нравственного сознания и самосознания на основе целенаправленного формирования мотивации их деятельности, обогащения и углубления профессионально-этических знаний, побуждения к адекватной (соответствующей нормам профессиональной морали) оценке и самооценке своего поведения;

— организация опыта социально ответственного поведения студентов;

— стимулирование активной работы студентов по преодолению собственных недостатков в выполнении учебной деятельности в сфере профессиональной подготовки.

Поскольку интеллектуальная и ценностно-ориентационная деятельность в студенческие годы является ведущей, нельзя решать конкретные воспитательные задачи, не обеспечив при этом опережающее развитие мотивационно-потребностной сферы личности студента. В частности, внутренняя логика процесса формирования ответственного отношения к профессиональной подготовке обусловлена необходимостью развития в сознании студентов представлений о значимости их реальной деятельности и разрешения таких противоречий, которые вызваны современными социальными экономическими условиями жизни.

Список литературы

1. Горбачева Т.Л., Рыжикова З.А. Теоретические и практические аспекты измерения занятости в неформальной экономике // Вопросы статистики. 2004. №7. С.30.
2. Горшков А., Ходаков А. Опыт использования компьютерной социологической программы // Высш. образование в России. – 2003. - №6. – С.118.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности – новая парадигма результата образования

// Высшее образование сегодня. 2003. №5. С.34.

4. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Высшее образование сегодня. 2005. №11. С.14.

5. Лисаускене М.В. Новое поколение Российского студенчества // Высшее образование в России. 2005. №10. С.41.

6. Савицкая Е.В. Ценность и доступность высшего профессионального образования в России // Вопросы статистики. 2004. №9. С. 45.
7. Томаков В.И. Производственно-хозяйственная деятельность и безопасность труда в строительстве. Анализ и прогноз: Монография / Курск. гос. техн. ун-т. Курск, 2006. - 180 с.
8. Ушкалов И.Г. «Утечка умов» и социально-экономические проблемы Российской науки // Вестник РАН. 1997. Т.67. №2. С.150.

Psychology-pedagogical conditions of development of professional-individual competences and morality of construction engineer

*Tomakov V.I., Tomakov M.V.
Kursk state technical university*

Substantial part of occupational injuries in organizations of construction happens because of irresponsible attitude of specialists and workers to their professional duties. Owing to this there has been investigated students' attitude to their future professional activity. Strategies of life and reasons for getting professional education show its use not as social value, but as the instrument to achieve life plans — successful career and material welfare even by the way of human values ignoring. Some directions in the field of educational work, combined with the process of teaching, have been suggested in this work.