



УДК: 343.9.01

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Магомедов Д.Б.*ГОУ ВПО «Дагестанский государственный университет», Махачкала, e-mail: mdb@mail.ru*

Автор отмечает, что дезадаптивное поведение современной молодежи в настоящее время обусловлено значительными изменениями ценностных ориентаций. Для профилактики преступлений необходимо использовать имеющиеся в педагогическом арсенале методы и формы для работы с молодежью. Все это, в конечном счете, способствует возникновению новых потребностей, интересов, ориентаций, социально-позитивного, культурного, духовного содержания.

Ключевые слова: молодежь, профилактика, преступление, методы

THEORETICAL ASPECTS OF EFFECTIVENESS OF USING PEDAGOGICAL METHODS AS THE PREVENTIVE MEASURES OF JUVENILE CRIME

Magomedov D.B.*Dagestan State University, Makhachkala, e-mail: mdb@mail.ru*

The author points out at the present time disadaptive conduct of the modern youth is caused by considerable changes of valuable orientation. It is necessary to apply all the methods and forms which are in the pedagogical arsenal as the preventive measures of crime. All this promotes new requirements, interests, orientations, socio-positive, cultural and spiritual content.

Keywords: youth, prevention, crime, methods

Происходящее в нашем обществе резкое изменение ценностных ориентаций вызвало социальную дезадаптацию значительной части населения, которая негативно сказывается на процессе социализации современной молодежи. Это привело к увеличению бродяжничества, резко выросло количество алкоголиков и наркоманов, в поведении значительной части молодежи проявляются элементы правового нигилизма. Усугубляет характер дезадаптации молодежи ослабление роли семьи в социализации подрастающего поколения. К сожалению, утрачивается связь между поколениями, уходят в историю алаты, народные традиции и обычаи. Неблагоприятные условия жизни и деятельности обуславливают преступное поведение через отрицательный социальный опыт, антиобщественные взгляды, привычки, ориентации. В средствах массовой информации нередки сюжеты и статьи, посвященные преуспевающей «золотой» молодежи, на ниве гламура, которые успешно культивируют мнимые моральные и нравственные ценности. Осуществление общепрофилактических мероприятий всегда предполагает воздействие не только на социальные общности и их социальную среду, но и на конкретную личность, негативные стороны ее социального окружения. Возрастание роли малых неформальных групп многие исследователи объясняют изменением способов общения, экстенсивным характером личностных контактов, составляющих неотъемлемую часть повседневного быта и широко распространенных

в различных группах населения, особенно среди молодежи [6]. В связи с этим возрастает необходимость в предупреждении и профилактике преступлений среди молодежи с использованием педагогических методов и форм. Можно согласиться с А.П. Заколкин в том, что под профилактикой преступности понимается «деятельность по устранению причин и условий совершения преступлений лицом, которое еще не проявило преступного умысла, но его поведение свидетельствует о высокой вероятности перерастания последнего в преступное деяние» [2].

Важно отметить, что каждому виду деятельности присущи свои методы и формы. Современной педагогикой разработаны методы воспитания, под которыми понимаются способы педагогического воздействия на людей в целях формирования у них социально-нормативного сознания и поведения. Методы основываются на общепедагогических принципах обучения и воспитания, т.е. на наиболее общих исходных положениях этой деятельности. С помощью методов, средств и приемов воспитания осуществляется воздействие на сознание и поведение объекта воспитания. Под средствами воспитания понимается «педагогически целесообразная организация претворения в жизнь методов воспитания в целях достижения определенного результата» [1]. В педагогической литературе подчеркивается, что в реальном воспитательном процессе между методами, средствами и приемами «нет и не может быть четкой границы, они тесно свя-



заны друг с другом, могут переходить один в другой» [4].

В настоящее время существует два метода профилактики преступлений: это – общая и индивидуальная профилактика. Методы общей профилактики преступлений неразрывно связаны с методами индивидуальной профилактики. Методы общей профилактики преступлений представляют собой такие способы управляющего воздействия на людей, которые направляют их деятельность на достижение целей предупреждения преступлений. Определяя роль коллектива в воспитании личности, А.С. Макаренко писал: «В каждый момент нашего воздействия на личность эти воздействия должны быть и воздействием на коллектив. И, наоборот, каждое наше прикосновение к коллективу обязательно будет и воспитанием каждой личности, входящей в коллектив» [3]. Особенности методов общей профилактики преступлений обнаруживаются в конкретных формах применения методов убеждения, требования, принуждения и стимулирования через поощрение. Так, *метод убеждения* в области предупреждения преступлений осуществляется путем разъяснения целей и смысла общепрофилактических мероприятий, воспитания уважения к нормам права, вовлечения граждан в правоохранительную деятельность и т.д. Убеждение оказывает влияние на молодого человека только через его внутреннюю сферу. Чтобы методы убеждения достигли своей цели, необходимо учитывать возрастные особенности молодежи, их уровень воспитанности и интересы. Органическая часть убеждения – это требование, без которого невозможно перестроить неверно сложившиеся представления молодого человека о правилах и нормах поведения, принятых в обществе. В установлении хороших, доверительных отношений очень важно выбрать правильный тон в общении с молодым человеком. Совершенно недопустимы угрозы и порицания, резкий и грубый тон, которые наиболее часто применяют к молодежи. Такого назидательного тона обращения они абсолютно не воспринимают. Слова морали, подчеркивал В.А. Сухомлинский, «отскакивают от сознания воспитанников, как горох от стенки, он не слышит слов воспитателя, его душа остается глухой к слову» [5]. Переубеждение – это разновидность метода убеждения. *Требование* играет вспомогательную роль в социально-педагогической деятельности. *Принуждение* выражается, например, через такие формы, как общественное осуждение нарушителей социальных норм, применение моральных и правовых санкций, использование институ-

та запретов и ограничений. Материальное и моральное *стимулирование* выступает в качестве системы разнообразных способов повышения активности граждан в области предупреждения преступлений. Стимулирование через различные формы поощрения направлено на подкрепление положительных действий, поступков молодого человека. Поэтому взрослые не должны забывать своевременно поощрять молодого человека, одобрять то или иное положительное действие его и высказывать уверенность в том, что в дальнейшем он будет поступать подобным образом. Следует заметить, что особенно важно высказать неодобрение по поводу проступка молодого человека сразу же после его совершения, так как «такая быстрая последовательность событий ведет не только к прекращению проступка, но и к образованию определенного побочного результата, а именно: то побуждение, которое привело к совершению неодобряемого поступка после некоторого числа повторений начинает ассоциироваться с причиненными неприятными ощущениями», – отмечает криминолог А.М. Яковлев [7].

Неблагоприятные воздействия социальной среды могут исказить процесс социализации личности и придать ей психопатические черты. Поэтому расширение социально-позитивных связей должно осуществляться через:

- а) приобщение субъекта к тем или иным видам деятельности, к художественной литературе, музыке, искусству, художественной самодеятельности, спорту;
- б) предоставление ему возможности овладеть соответствующей специальностью, повысить квалификацию;
- в) изменение его ближайшего окружения;
- г) организацию социально полезной деятельности воспитуемого и т.д.

Вместе с тем следует отметить, что к организационным формам индивидуальной профилактики можно отнести шефство, профилактическую беседу, обсуждение поведения правонарушителя в коллективе, вовлечение правонарушителя в социально полезные занятия.

Конечная и главная цель индивидуальной профилактики преступлений – это преодоление (снятие) противоречий между личностью и обществом.

Основные методы индивидуальной профилактики находят свою конкретизацию в психолого-педагогических и правовых способах воздействия на личность: внушение, приучение, убеждение, поощрение, наказание, общественное осуждение, ограничение в использовании некоторых прав, возложение повышенных моральных



обязанностей и т.д. Перечисленные способы должны осуществляться с учетом индивидуально-психологических (возрастных, моральных, волевых и иных) особенностей личности, а также ее типологических признаков. Последнее предполагает дифференциацию лиц в зависимости от степени проявления и глубины антиобщественной направленности, обусловливающей вероятность совершения ими преступных деяний.

В процессе использования педагогических методов при проведении индивидуально-профилактической работы с молодым человеком следует стремиться как можно полнее и убедительнее раскрыть реальное содержание его побуждений, их низкий уровень, который они занимают в структуре социальных ценностей, и их противопоставленность в предполагаемом поведении интересам других лиц, общественным интересам, общественному порядку и т.д.; противоправность выбираемых им путей, средств и способов достижения поставленных целей, возможность их осуществления правомерным путем; искаженность информации, на которую опирается воспитуемый, идя по пути к преступному деянию, ущербность его прогностических выводов, несоответствие его личных представлений о своем будущем с действительными интересами и перспективами; характер и степень общественной опасности возможных действий и их последствий, а также всю цепь других нежелательных (в первую очередь для самого субъекта и его близких) результатов, которые с необходимостью наступят после совершенного им деяния.

Педагогические методы индивидуальной профилактики учат:

1) умению отличать главное от второстепенного, которое может помочь правильному выбору мотивов, целей, путей их достижения;

2) внутреннему спокойствию, способности не терять самообладания в трудные, критические, криминогенные ситуации;

3) эмоциональной устойчивости, позволяющей удержать развертывание переживаемых негативных эмоций в реальные криминальные побуждения;

4) здравой оценке своих возможностей при воздействии на реальные события, способной остановить противоправное поведение в случаях, когда оно, если даже останется нераскрытым, мало что изменит;

5) умению подходить к разрешению актуальной ситуации с разных точек зрения, что позволяет более взвешенно оценить антисоциальный характер своих устремлений;

6) готовности к неожиданным событиям, которые в ситуации дефицита времени

не должны разрушить имеющиеся нравственные тормоза;

7) умению воспринимать действительность такой, какая она есть, а не такой, какой хотелось бы ее видеть, что делает возможным более рационально решать вопросы мотивационной регуляции;

8) навыкам к выходу за рамки проблемной (криминогенной) ситуации, позволяющим повысить личностную устойчивость в экстремальной обстановке;

9) приемам самонаблюдения за собой, способствующим более рациональному поведению;

10) дальновидности, позволяющей видеть ближайшие и отдаленные последствия планируемого противоправного поведения;

11) стремлению понимать других и страдать им, удерживающему от насильственных и иных эгоистических тенденций;

12) умению извлекать положительные выводы из своего опыта, анализировать причины ошибок и неудач своего поведения.

Подводя итог, следует сказать, что при построении социально-педагогической реабилитационной программы работы с молодым человеком необходимо учитывать следующие положения:

- опора на положительные качества молодого человека;

- формирование будущих жизненных устремлений. Для молодого человека важны дальнейшее профессиональное самоопределение, выбор соответствующего интересам и возможностям человека учебного заведения и трудоустройство;

- помимо деятельности, связанной с его дальнейшей трудовой судьбой, необходимо включение молодого человека, склонного к девиантному поведению, в значимую для него общественно-полезную деятельность, а не чтение ему моралей, нотаций, нравоучений, наставлений;

- глубокая доверительность и уважение во взаимоотношениях с молодым человеком.

Именно терпение и выдержка – главные помощники в работе с молодежью. В процессе восстановительной социально-педагогической деятельности с молодым человеком педагог или воспитатель в широком понимании этого слова должен выполнить следующие функции: *восстановительную*, предполагающую восстановление тех положительных качеств, которые преобладали у молодого человека до наступления дезадаптации; *компенсирующую*, заключающуюся в формировании у человека стремления исправить те или иные качества личности путем включения его в общественно-полезную деятельность; *стимулирующую*, направленную на активизацию



положительной мотивации деятельности молодого человека, предполагающую различные воспитательные приемы – внушение, убеждение, пример и др. И последнее, это – *исправительная* функция, когда после всех вышеперечисленных работ необходимо провести индивидуальную беседу с обращением к памяти о его хороших делах и поступках.

Все это позволяет расширить реальные общественные отношения, контакты и связи субъекта с другими людьми, приобщить его к новым социальным ролям, изменить и расширить его микросреду, что с необходимостью приводит к расширению мотивационной сферы, к возникновению новых потребностей, интересов, ориентаций социально позитивного, культурного, духовного содержания. Только тогда, когда воспитуемый почувствует свою социальную значимость, когда он сможет самореализоваться в той или иной деятельности и как-то самоутвердиться, можно рассчитывать на успешное формирование у него социальной активности, ответственности, инициативы и многих других положительных качеств. При появлении у воспитуемого новых отношений, связей, ролей, ориентаций, интересов и потребностей социально полезного характера возникает необходимость в их поддержке, закреплении и углублении, в переводе ситуативных и обстановочных увлечений в более или менее устойчивые детерминанты поведения. Достижение относительной

устойчивости позитивных устремлений способствует более четкой иерархизации мотивационной сферы субъекта, где новые интересы и потребности в той или иной мере заслоняют, отодвигают и даже вытесняют прежние асоциальные потенции.

Список литературы

1. Глазырин Ф.В., Илларионов В.П., Кругликов А.П. Воспитательное воздействие следователя на несовершеннолетнего правонарушителя: учебное пособие. – Волгоград: Изд-во ВСИИ МВД СССР, 1983. – 53 с.
2. Заколов А.П. Прогнозирование и предупреждение индивидуального преступного поведения. – М.: Юридическая литература, 1986. – 192 с.
3. Макаренко А.С. Сочинения в 7 томах. Т.3. – М.: АПН РСФСР, 1989. – 334 с.
4. Педагогика наставничества. – М.: Сов. Россия, 1981. – 192 с.
5. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. – М.: Молодая гвардия, 1979. – 336 с.
6. Шляпчиков А.С. Социально-экономические предпосылки основы предупреждения преступности. – М.: Академия, 1988. – 152 с.
7. Яковлев А.М. Преступность и социальная психология. – М.: Юридическая литература, 1971. – 248 с.

Рецензенты:

Акутаев Р.М., д.ю.н., профессор, зам. председателя Конституционного суда РД, г. Махачкала;

Зиядова Д.З., д.ю.н., профессор кафедры уголовно-правовых дисциплин Института (филиала) ГОУ ВПО «Московский государственный открытый университет», г. Махачкала.

Работа поступила в редакцию 28.04.2011.