

УДК 378.14

## МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КАРЬЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Янченко И.В.

*Хакасский технический институт, филиал ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»,  
Абакан, e-mail: inna-wind@mail.ru*

Рассматривается актуальная проблема педагогической науки и практики – развитие личности в профессиональном образовании посредством формирования карьерной компетентности. Обоснована актуальность формирования карьерной компетентности. Конкретизировано понятие карьерной компетентности студентов и охарактеризовано содержание ее структурных компонентов (мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного, рефлексивно-оценочного). Представлена модель формирования карьерной компетентности в профессиональном образовании, включающая целевой, содержательный, технологический, диагностический блоки, каждый из которых несет соответствующую названию функцию, реализуемую через методологические подходы к организации процесса профессионального образования (компетентностный, системный, деятельностный, личностно-ориентированный) с учетом дидактических принципов обучения (сознательности и активности, научности, доступности, связи теории с практикой, систематичности и последовательности, прочности). Представлены результаты реализации модели формирования карьерной компетентности студентов в профессиональном образовании.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, карьера, карьерная компетентность, содержание образования, модель, проектная деятельность, планирование, анализ, самооценка, развитие личности, успешность

## MODEL OF FORMATION OF CAREER COMPETENCE OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION

Yanchenko I.V.

*Khakas Technical Institute, the Branch of SFU, Abakan, e-mail: inna-wind@mail.ru*

The article deals with the actual problem of pedagogy and practice – personal development in vocational education, through the formation of career competence. The author has identified the relevance of the formation of career competence. The author concretized the concept of career competence of students and characterized the maintenance of its structural components (axiological, cognitive, active, reflexive and evaluative). The author presents a model of the formation of career competence in vocational education which includes targeted, informative, technological and diagnostic stage. Each stage has a corresponding function. The model is implemented through methodological approaches to the organization of the process of professional education (competence-based approach, system approach, the activity approach, learner-oriented approach), taking into account the principles of didactic training (awareness and activity, scientific, accessibility, connection theory and practice, systematic and consistency, durability). The author presents the results of practical implementation of the model of formation of career competence of students in vocational education.

**Keywords:** professional education, career, career competency, educational content, forme, projects, planning, analysis, self-esteem, personal development, success

В Преамбуле коммюнике Конференции европейских министров стран Болонского процесса, определяющей приоритеты развития высшего образования Европейского пространства, утверждается необходимость подготовки высшими учебными заведениями «студентов к будущей карьере и развитию их личностей» [1, с. 146]. Понимание человека как высшей ценности, главного субъекта процесса профессионального образования ставит проблему его успешности в личностном и профессиональном развитии и свидетельствует о необходимости формировать качества личности, необходимые для выполнения успешной профессиональной деятельности на этапе профессионального самоопределения, с учетом мотивов, потребностей, целей самой личности, формировании карьерной компетентности как составляющей профессиональной.

*Карьерная компетентность* как интегративное качество личности студента *характеризует* стремление, готовность и способность к профессиональной самореализации, сопровождающееся рефлексивным видением себя, адекватной самооценкой и *определяет* целенаправленный процесс и результат развития профессиональной карьеры.

Придерживаясь выделенной И.А. Зимней структуры компетентности, включающей готовность к проявлению компетентности, владение знанием содержания компетентности, опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях, отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения, эмоционально-волевою регуляцией процесса и результата проявления компетентности [2], охарактеризуем содержание компонентов структуры карьерной

компетентности студентов: *мотивационно-ценностный* – ценностным отношением студентов к профессиональному образованию как к началу процесса встраивания личности в систему отношений будущей профессиональной среды и карьеры; *когнитивный* – осознанием периода получения профессионального образования как этапа будущей карьеры; знаниями о возможных путях развития карьеры, ее типах, этапах, стратегиях, требованиях профессиональной среды к знаниям, умениям, навыкам, компетенциям, личным качествам соискателя; развитым эмоциональным интеллектом; *деятельностный* – осуществлением деятельности, направленной на планирование карьеры на начальном этапе профессионального образования, решение образовательных и профессиональных задач в соответствии с перспективным карьерным планом; *рефлексивно-оценочный* – способностью к систематическому анализу и адекватной самооценке личностных качеств и результатов своего профессионального образования в контексте перспективных планов на профессиональную деятельность и карьерное развитие.

Под *формированием карьерной компетентности студентов* будем понимать целенаправленную и организованную педагогическую деятельность преподавателей вузов, направленную на положительное изменение содержания компонентов карьерной компетентности студентов в процессе профессионального образования.

В педагогической науке в качестве одного из методов изучения и описания процессов формирования, развития, становления каких-либо личных качеств, способностей, готовности, компетентности и т.д. используется метод педагогического моделирования. Исследователи (В.И. Загвязинский, Ю.И. Тарский) отмечают методологическую и прогностическую ценность моделирования в связи с тем, что данный метод позволяет:

– отразить основные характеристики оригинала в модели, которая проще оригинала и позволяет выявить скрытое, неочевидное в силу сложности, многообразия явлений [3];

– сконцентрироваться на значимых элементах, способах их взаимодействия, отбросив несущественные факторы, от чего зависит качественное состояние и перспектива их развития [5].

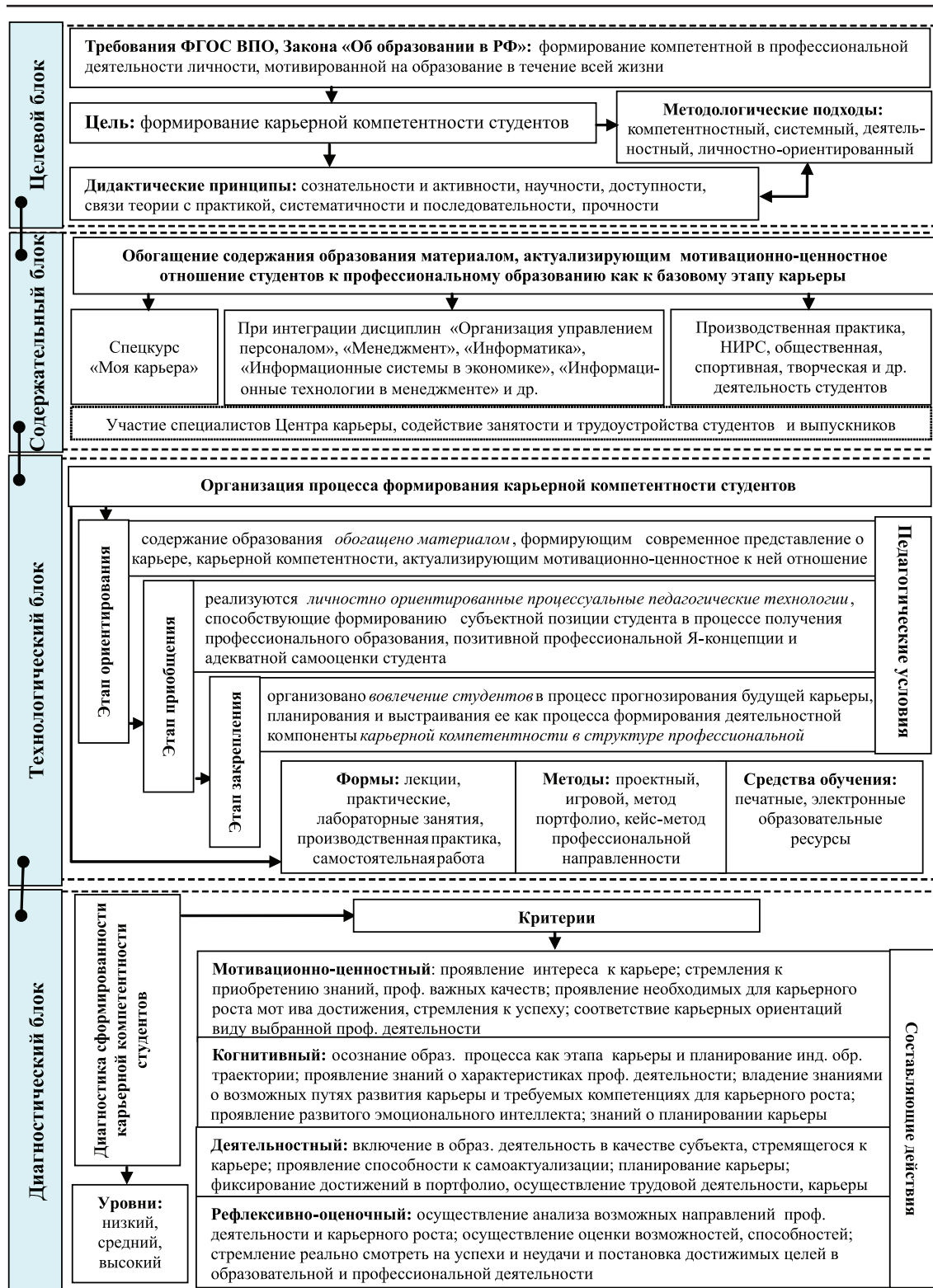
В соответствии со сказанным модель формирования карьерной компетентности студентов должна отражать сущность данной компетентности студентов, особенности педагогического обеспечения образо-

вательного процесса, способствующие ее формированию, и включать методы, позволяющие провести диагностику изменений уровня сформированности данной компетентности студентов при реализации данной модели. Объект нашего исследования – процесс профессионального образования, структуру которого составляют цель, его участники, содержание деятельности и ее границы, деятельность, требования к срокам; результаты (на входе и выходе) позволяют определить *модель формирования карьерной компетентности студентов*, включающую целевой, содержательный, технологический, диагностический блоки (рисунок).

*Целевой блок модели* формирования карьерной компетентности студентов представлен требованиями государства, социальным заказом, выраженными посредством нормативных документов Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВПО, целью. Цель реализуется через методологические подходы к организации процесса профессионального образования с учетом дидактических принципов обучения (сознательности и активности, научности, доступности, связи теории с практикой, систематичности и последовательности, прочности): *компетентностный*, позволивший выявить сущность, содержание компонентов карьерной компетентности, усилить практико- и смысловую ориентированность процесса профессионального образования; *системный*, позволивший определить направления изменений в процессе профессионального образования, если целью моделирования выступает формирование карьерной компетентности студентов; *деятельностный*, ориентирующий на приоритетное использование активных методов в организации процесса профессионального образования; *личностно-ориентированный*, нацеливающий на использование в образовательном процессе педагогических технологий, построенных на основаниях гуманистической философии и имеющих целью разностороннее развитие личности.

*Содержательный блок модели* формирования карьерной компетентности студентов включает материал, актуализирующий ценностное отношение студентов к профессиональному образованию как к этапу будущей карьеры, в частности, ознакомление студентов:

• со спецификой выбранного направления подготовки, с требованиями к результатам высшего профессионального образования в ФГОС ВПО, о видах профессиональной деятельности выбранного направления бакалавриата и т.д;



Модель формирования карьерной компетентности студентов в профессиональном образовании

• с современным представлением о понимании феномена карьеры как одного из показателей развития человека в социуме, связанного с наличием положительной профессиональной Я-концепцией, про-

фессиональной мобильностью, принятием организационной культуры, присвоением ценностных ориентаций социальной и профессиональной деятельности, наличием ответственности, необходимости непре-

рывного самообразования, саморазвития и самоактуализации, адекватной самооценки;

- с информацией о типах, этапах, стратегиях карьеры, факторах, влияющих на карьеру, а также о препятствиях и карьерных кризисах, первый из которых связан с поиском и адаптацией на основном месте работы по окончании вуза;

- о необходимости накопления значимых достижений образовательной, творческой, спортивной, трудовой деятельности в виде портфолио, необходимости получения дополнительного образования, актуального в выбранной сфере профессиональной деятельности, и возможностях их включения в резюме для предъявления потенциальному работодателю;

- о необходимости самооценки студентами своей карьерной компетентности и определение путей ее дальнейшего формирования, оценки профессиональной перспективы и путей саморазвития в контексте перспективных планов карьеры;

- о необходимости планирования карьеры, на основе которого осуществляется постановка новой цели, задач, осуществление индивидуальной образовательной траектории.

Задача обогащения содержания образования в контексте формирования карьерной компетентности студентов может быть решена посредством реализации спецкурса с условным названием «Моя карьера» на первом, втором курсах обучения; обогащением содержания материала дисциплин («Организация управлением персоналом», «Самоменеджмент», «Педагогика и психология») с поддержкой на информационных дисциплинах («Информатика», «Информационные системы в экономике» и др.) при создании портфолио, резюме, презентаций. Социальный аспект карьерной компетентности предполагает активное участие специалистов Центра карьеры, содействия занятости и трудоустройства студентов и выпускников, контактирующих с работодателями, имеющих актуальную информацию о требуемых компетенциях соискателей. Учитывая, что компетентность формируется на протяжении всей жизни и глобальные вызовы, связанные со стремительным обновлением технологий, необходимо осуществлять педагогическую поддержку студентов по формированию карьерной компетентности в образовательном процессе, на практике, в научно-исследовательской работе, в общественной деятельности, при проведении ярмарок вакансий и т.п.

*Технологический блок модели* формирования карьерной компетентности включает поэтапную реализацию выявленных и обоснованных ранее педагогических условий [4, 6].

Ориентирующий этап нацелен на актуализацию ценностного отношения студентов к профессиональному образованию, обогащение знаний о профессиональной карьере, сущности и содержании карьерной компетентности, о возможных путях развития карьеры и требуемых компетенциях для успешной профессиональной карьеры – на формирование мотивационно-ценностного, когнитивного компонентов карьерной компетентности студентов.

Приобщающий этап нацелен на организацию включенности студентов в процесс профессионального образования в качестве субъекта, в фиксирование достижений в виде портфолио, на предоставление студентам возможностей развивать способности к самоактуализации, высокую самоэффективность, на организацию их квазипрофессиональной деятельности – на формирование деятельности компонента карьерной компетентности студентов.

Закрепляющий этап нацелен на оценку студентами возможностей, способностей, компетенций, необходимых для успешной профессиональной карьеры и постановку на основе рефлексии достижимых целей в профессиональном образовании, планирование карьеры – формирование рефлексивно-оценочного компонента карьерной компетентности студентов.

*Диагностический блок модели* включает осуществление педагогических измерений сформированности карьерной компетентности студентов. Для этого выделены критерии (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно-оценочный), составляющие действия, позволяющие оценить проявление в деятельности степени сформированности карьерной компетентности в соответствии с уровнями (низким, средним, высоким).

Практическое применение модели подтвердило результативность формирования карьерной компетентности студентов в процессе профессионального образования (таблица).

Данный вывод обоснован педагогическим наблюдением, анализом продуктов рефлексивной деятельности студентов, а также положительной динамикой изменений количества студентов по уровням сформированности карьерной компетентности студентов. Математическая обработка с использованием  $F$ -критерия Фишера показала значимым на уровне надежности 0,05 и с использованием  $G$ -критерия знаков показала неслучайность полученных положительных результатов проведенной диагностики.

Таким образом, модель формирования карьерной компетентности студентов, построенная на основе интеграции системно-



го, компетентностного, деятельностного, личностно-ориентированного подходов и представляя единство и функциональное взаимодействие целевого, содержательного, технологического, диагностического блоков позволила подтвердить возможности и результативность формирования карьерной компетентности студентов в профессиональном образовании и определить, что смысло-жизненная направленность профессионального образования, реализуемая посредством формирования карьерной компетентности студентов, способствует организованному овладению студентами выраженными качествами, необходимыми для успешной профессиональной деятель-

ности обуславливающими ориентирование в возможных направлениях карьеры, что позволяет осознанно выстроить индивидуальную образовательную траекторию, создавать условия для самоопределения и социализации студента в интересах его самого, семьи и государства; развития актуальных для карьерного роста потребностей, направленных на самовоспитание, самообразование, самореализацию, самоопределение, самоактуализацию, самоанализ (качеств, характеризующих субъектную позицию) и адекватную самооценку, позволяющую ставить достижимые цели в дальнейшей профессиональной деятельности и карьере.

Динамика изменений распределения студентов по уровням сформированности карьерной компетентности в % от общего количества

Этап проведения педагогических измерений при реализации модели	Критерии сформированности карьерной компетентности студентов											
	Мотивационно-ценностный			Когнитивный			Деятельностный			Рефлексивно-оценочный		
	Уровни сформированности (Н – низкий, С – средний, В – высокий)											
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
До	34	45	21,1	38,4	40,3	21,4	53,1	34,2	12,6	44,7	38,1	17,3
После	4,7	36,8	58,5	3,9	32,1	63,8	20,0	35,1	44,9	16,7	57,9	25,5

Подготовка выпускника, обладающего высоким уровнем сформированности карьерной компетентности, является предпосылкой его успешного трудоустройства, адаптации в профессиональной сфере, осуществления осознанного и целенаправленного процесса профессиональной самореализации, развития профессиональной карьеры.

**Список литературы**

1. Байденко В.И. Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и болонские измерения / под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 352 с.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2004. – 21 с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
4. Осипова С.И. Педагогические условия формирования карьерной компетентности студентов в профессиональном образовании // И.В. Янченко, С.И. Осипова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2; URL: <http://www.science-education.ru/pdf/2013/2/450.pdf> (дата обращения: 15 июля 2012).
5. Тарский Ю.И. Методология моделирования в контексте исследования педагогических систем // Моделирование социально-педагогических систем: материалы региональной научно-практической конф. (Пермь, 16-17 сентября 2004г.). – Пермь: Перм. гос. пед. ун-т, 2004. – С. 22–29.

6. Янченко И.В. Образовательный процесс вуза в контексте формирования карьерной компетентности студентов // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 6 (2); URL: [http://www.rae.ru/fs/pdf/2013/2013\\_06\\_2.pdf](http://www.rae.ru/fs/pdf/2013/2013_06_2.pdf) (дата обращения: 20 июля 2012).

**References**

1. Bajdenko V.I. *Osnovnye tendencii razvitiya vysshego obrazovaniya: global'nye i bolonskie izmereniya*. Moscow, 2010, p. 352.
2. Zimnjaja I.A. *Kljuchevye kompetencii kak rezul'tativno-celevaja osnova kompetentnostnogo podhoda v obrazovanii. Avtorskaja versija*. Moscow, 2004, pp. 21.
3. Zagvazinskij V.I. *Metodologija i metody psihologo-pedagogicheskogo issledovanija*. Moscow, 2001, pp. 208.
4. Osipova S.I., Janchenko I.V. *Modern problems of science and education*, 2013. no 2, available at: [www.science-education.ru/pdf/2013/2/450.pdf](http://www.science-education.ru/pdf/2013/2/450.pdf) (accessed 15 July 2013).
5. Tarskij Ju.I. *Modelirovanie social'no-pedagogicheskikh sistem (Simulation of social and educational systems: proceedings of the regional scientific-practical conference)*. Perm, 2004. pp. 22–29.
6. Janchenko I.V. *Fundamental researches*, 2013, no 6 (2), available at: [www.rae.ru/fs/pdf/2013/2013\\_06\\_2.pdf](http://www.rae.ru/fs/pdf/2013/2013_06_2.pdf) (accessed 20 July 2013).

**Рецензенты:**

Осипова С.И., д.п.н., профессор, заведующая кафедрой «Высшая математика – 3», ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск;  
 Гафурова Н.В., д.п.н., профессор, кафедра «Педагогика профессионального обучения», ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск.  
 Работа поступила в редакцию 15.08.2013.