

УДК 614.2 : 37.042

О ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ КАДРОВ ПО ПРОГРАММАМ ПРОФИЛАКТИКИ НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Радченко О.Р., Уразманов А.Р., Мусин Н.М.

ГБОУ ВПО «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Казань, e-mail: radch.olga@gmail.com

В статье показана необходимость дальнейшего развития обучения по вопросам профилактической медицины как среди специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, так и специалистов со средним медицинским образованием. На основании проведенного психолого-социологического тестирования студентов среднего профессионального образования, высшего профессионального образования и врачей курсов повышения квалификации медико-профилактического профиля и анализа программ обучения, определен уровень мотивации к обучению по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний и формированию основ здорового образа жизни. Показано, что при планировании обучения важно найти верную степень интенсивности обучения: соблюсти баланс между объемом предлагаемой информации, качеством ее подачи и усвоения, а также при формировании групп слушателей повышения квалификации необходимо учитывать имеющийся у них опыт.

Ключевые слова: программы обучения, профилактика неинфекционных заболеваний, здоровый образ жизни

ABOUT MEDICAL EMPLOYEES PREPARATION ACCORDING TO THE PROGRAMS OF NONINFECTIOUS DISEASES PREVENTION AND FORMATION THE HEALTHY LIFESTYLE

Radchenko O.R., Urazmanov A.R., Musin N.M.

Kazan State Medical University, Kazan, e-mail: radch.olga@gmail.com

Need of further development of training concerning preventive medicine as among the higher education experts and average medical education students is shown. We held psychology-sociological testing with average professional education students, higher education students and doctors (experts) of a medico-preventive profile and held analyses the programs of training, motivation level to training concerning prevention of noninfectious diseases and to formation of bases of a healthy lifestyle. It is shown that it is very important to find right degree of intensity of training when planning training: to observe balance between the volume of the offered information, quality of its giving and assimilation, and also when forming listeners groups of professional development it is necessary to consider the experience which is available for them.

Keywords: programs of training, prevention of noninfectious diseases, healthy lifestyle

Ситуация в области профилактики неинфекционных заболеваний требует развития принципиально новых направлений в организации оказания медицинской помощи. Сегодня профилактика рассматривается как активный метод укрепления и сохранения здоровья населения, четко определены стратегия и задачи; сложились организационные формы. Однако ее вклад в сохранение здоровья населения все еще незначителен, и это подтверждается сохраняющимся высоким уровнем заболеваемости и смертности трудоспособного населения Российской Федерации [2; 9].

В шестнадцатом национальном Докладе о человеческом развитии в Российской Федерации программы развития Организации Объединенных Наций говорится, что для достижения значительных улучшений в состоянии здоровья необходимо развивать два направления: формировать основы здорового образа жизни у населения и проводить профилактику заболеваний. При этом отме-

чается, что «...эта сфера требует больших вложений ресурсов. В системе оказания медицинской помощи нужны изменения, прежде всего в первичном звене. Повышение квалификации, расширение функций и обновление участковых врачей является ключевым инструментом повышения эффективности работы системы в целом...» [4].

Действительно, по мнению многих специалистов, препятствием в проведении эффективной работы по профилактике неинфекционных заболеваний и формированию основ здорового образа жизни в практическом здравоохранении, являются прежде всего профессиональные причины, обусловленные недостатком знаний и навыков по организации работы с населением (т.к. врачи ориентированы в основном на лечебную работу), также отмечается низкая вовлеченность среднего медицинского персонала в профилактическую деятельность [1; 10]; отсутствие мотивации у врачей и других специалистов к проведению про-

филактической работы среди населения [5; 11]; организационные – нет разграничений функциональных и должностных обязанностей между структурами различного уровня; низкая эффективность деятельности существующих медицинских организаций в области профилактики [2; 6];

Таким образом, становится очевидным, что для реализации мероприятий по формированию у населения здорового образа жизни и профилактике неинфекционных заболеваний требуется достаточное количество специально подготовленных, квалифицированных медицинских и немедицинских кадров. При этом необходимо прежде всего повышать интерес обучающихся к получению знаний. Проблема мотивации учебной деятельности является одной из самых важных в современной психологии и педагогике обучения [3]. Показано, что для успешного обучения большую роль играют социальные мотивы получения знаний и мотивы, порождаемые самой учебной деятельностью. [7; 8]. Потому в своей работе мы провели сравнительное изучение психолого-социологической характеристики студентов среднего профессионального образования (СПО), высшего профессионального образования (ВПО) и врачей курсов повышения квалификации медико-профилактического профиля для определения уровня мотивации к обучению по вопросам профилактики неинфекционных заболеваний и формированию основ здорового образа жизни.

В Казанском государственном медицинском университете накоплен опыт подготовки специалистов СПО и ВПО, а также повышения квалификации специалистов медико-профилактического профиля с использованием системы обучения, приближенной к системе непрерывного медицинского образования. В исследовании приняло участие 73 студента медико-фармацевтического колледжа (32 студента 4 курса и 41 студент 3 курса – средний возраст 18,72 лет); 52 студента 4 и 5 курса медико-профилактического факультета и 34 специалиста ФГБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Татарстан (Татарстан)», проходивших обучение на кафедре по программе профессиональной переподготовки «Гигиеническое воспитание».

Так, если студенты третьего курса медико-фармацевтического колледжа (по специальности «сестринское дело») в рамках прохождения программы профессиональных модулей «Проведение профилактических мероприятий» и «Первичная медико-санитарная помощь» приобретают профессиональные и общие компетенция-

ми, касающиеся основных понятий «диспансеризация», «профилактическое консультирование» и диагностика здоровья», студенты четвертого курса в рамках освоения программы «Общественное здоровье и здравоохранение» на практике знакомятся с работой центров здоровья и центров профилактики. Студенты ВПО медико-профилактического факультета, имея сквозную программу, проходят вопросы профилактики неинфекционных заболеваний и формирования ЗОЖ начиная со второго курса.

Материалы и методы исследования

Методы исследования: многофакторный опросник личности Р.Б. Кэттелла (Sixteen Personality Factor Questionnaire, 16PF), форма С по следующим критериям: адекватность самооценки; самоконтроль; уровень тревожности, сдержанности, практичности, робости. Для оценки мотивационно-потребностной сферы мы сравнивали стеновые значения уровня мотивации достижения по шкале оценки потребности в достижении. Методика субъективной оценки ситуационной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина (тест на тревожность Спилбергера – Ханина) для определения уровня тревожности исходя из шкалы самооценки. В конце обучения было проведено опрос по тесту-опроснику А.А. Карманова «Цель – Средство – Результат», т.к. он определяет, обладал или нет тестируемый теми или иными качествами за период 1–2 месяца до тестирования. Больше нас интересовала ситуативная тревожность (СТ), возникающая как реакция на социально-психологические стрессоры. Однако мы определяли и личностную тревожность (ЛТ) для получения представления о подверженности личности воздействию тех или иных стрессоров по причине своих индивидуальных особенностей.

В итоге формировались показатели, позволяющие судить о способности применять на практике полученные в процессе обучения знания и навыки, способность анализировать и делать выводы, инициативность и решительность, чувство ответственности, желание и дальше повышать квалификацию; потребности в достижениях. Расчеты проводились с использованием статистической программы Excel.

Результаты исследования и их обсуждение

Сравнение основных показателей психолого-социологического тестирования студентов среднего профессионального образования (СПО), высшего профессионального образования (ВПО) и врачей курсов повышения квалификации медико-профилактического профиля показало, что уровень мотивации достоверно выше у студентов СПО, а если сравнивать врачей со студентами ВПО, то у последних. Так, анкетирование студентов медико-фармацевтического колледжа показало непосредственную заинтересованность обучаемых в предмете (97,14%). Однако одной из проблем, отмеченных респондентами, явилась

проблема «переизбытка теоретической информации», которую отметили 74,28 % студента. Это в какой-то мере может служить демотивирующим фактором при проведении дальнейшей практической работы. Анкетирование слушателей программы повышения квалификации профессиональной

и переподготовки с целью установления соответствия предлагаемого для изучения материала ожидаемым запросам показало характерный избирательный подход: вариант ответа «Мне нужны конкретные знания, которые помогут решить актуальные задачи, проблемы» отметили 83,3 % опрошенных.

Основные показатели психолого-социологического тестирования студентов среднего профессионального образования (СПО), высшего профессионального образования (ВПО) и врачей курсов повышения квалификации медико-профилактического профиля для определения уровня мотивации

Показатели	СПО (N = 73)	ВПО (N = 52)	Врачи-курсанты (N = 34)	Критерий t
Опросник личности Р.Б. Кэттелла, форма С				
Профессиональная жизнь	66,00 ± 1,03	52,69 ± 0,34	54,73 ± 0,48	12,29**
Обучение и образование	65,00 ± 1,85	56,78 ± 0,35	52,43 ± 0,56	4,37**
Духовная удовлетворенность	38,60 ± 0,64	34,72 ± 0,26	36,14 ± 0,32	5,6**
Собственный престиж	35,60 ± 1,19	32,19 ± 0,28	38,65 ± 0,31	1,83
Креативность	35,00 ± 1,15	28,42 ± 0,22	24,26 ± 0,85	5,63**
Уровень мотивации достижения по шкале оценки потребности в достижении				
Уровень мотивации (стены)	7,6 ± 0,66	5,8 ± 0,54	6,2 ± 0,89	2,88*
Тест на тревожность Спилбергера – Ханина				
СТ	42,11 ± 1,08	38,63 ± 0,96	30,48 ± 1,03	4,89**
ЛТ	41,8 ± 1,72	44,8 ± 0,17	38,56 ± 1,46	1,73
Тест А.А. Карманова				
Цель	3,2 ± 0,23	4,8 ± 0,31	7,8 ± 0,54	5,84**
Средство	1,2 ± 0,08	-0,6 ± 0,02	5,2 ± 0,12	4,36**
Результат	4,4 ± 0,18	4,2 ± 0,16	-1,8 ± 0,09	3,96**

Примечания: *p ≤ 0,05; **p ≤ 0,001.

Кроме того, анализируя факторы, влияющие на учебную мотивацию, мы выяснили, что большинство студентов в качестве стимулирующих факторов выделили:

- наличие профессиональных ценностно-проблемных ситуаций в обучающем курсе;
- использование групповых форм работ;
- индивидуализацию задач обучения (исходя из запросов обучающегося);
- снижение (вплоть до снятия) внешнего контроля;
- использование программ мотивационного тренинга.

Выводы

При формировании групп слушателей при изучении вопросов формирования здорового образа жизни и профилактики хронических неинфекционных заболеваний среди населения необходимо учитывать имеющийся у них опыт.

Кроме того, важно найти верную степень интенсивности обучения: соблюсти баланс между объемом предлагаемой информации, качеством ее подачи и усвоения.

Список литературы

1. Алексеенко Сергей Николаевич. Система обучения в области профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни в медицинском вузе: автореферат дис. ... д-ра мед. наук: 14.02.03. – М., 2013
2. Бойцов С.А. Совершенствование профилактики хронических неинфекционных заболеваний в учреждениях здравоохранения / С.А. Бойцов, С.В. Вылегжанин, Ф.А. Гилеева, А.Н. Гулин и др., всего 9 человек // Профилактическая медицина. – 2013. – № 2. – С. 3–12.
3. Воробьева Е.В. Оценка мотивации достижения успеха в учебной деятельности // Современные наукоемкие технологии. – 2006. – № 1 – С. 36–37. – URL: www.rae.ru/snt/?section = content&op = show_article&article_id = 1633 (дата обращения: 23.12.2014).
4. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации за 2013 г. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации. Устойчивое развитие: вызовы Рио / под общей редакцией С.Н. Бобылева. – М.: ООО «РА ИЛЬФ», 2013. – 202 с.

5. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний // под ред. Н.Д. Ющука, И.В. Маева, К.Г. Гуревича. – М.: Перо, 2012. – 659 с.

6. Калинина А.М. Концептуальная основа профилактического консультирования пациентов с хроническими неинфекционными заболеваниями и факторами риска их развития // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2012. – № 4. – Р. 4–9.

7. Клочков А.К. КPI и мотивация персонала. Полный сборник практических инструментов. – М.: Эксмо, 2010. – 160 с.

8. Шапиро С.А. Мотивация. – М.: ГроссМедиа, 2008 – 150 с.

9. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний рекомендации / С.А. Бойцов, А.Г. Чучалин, Г.П. Арутюнов, Т.Н. Биличенко (и др. всего 15 чел.). – М., 2013. – 123 с.

10. Стародубов В.И. Система образования в области профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни в медицинском вузе / В.И. Стародубов, С.Н. Алексеенко, Н.П. Соболева // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 5–2. – С. 398–403; URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10000838 (дата обращения: 23.12.2014).

11. WHO Учебный модуль «Помогите людям измениться» Health Education Authority, England. – 1993. – 224 с.

References

1. Alekseenko Sergej Nikolaevich. Sistema obuchenija v oblasti profilaktiki zabolevanij i formirovanija zdorovogo obraza zhizni v medicinskom VUZe: avtoreferat dis. ... doktora medicinskih nauk: 14.02.03 / Alekseenko Sergej Nikolaevich. M., 2013.

2. Bojcov S.A. Sovershenstvovanie profilaktiki hronicheskikh neinfekcionnyh zabolevanij v uchrezhdenijah zdavoohranenija / S.A. Bojcov, S.V. Vylegzhanin, F.A. Gileeva, A.N. Gulin i dr., vsego 9 chelovek // Profilakticheskaja medicina. 2013. no. 2. 3–12 p.

3. Vorob'jova E.V. Ocenka motivacii dostizhenija uspeha v uchebnoj dejatel'nosti // Sovremennye naukoemkie tehnologii. 2006. no. 1 pp. 36–37. URL: www.rae.ru/snt/?section=content&op=show_article&article_id=1633 (data obrashhenija: 23.12.2014).

4. Doklad o chelovecheskom razvitii v Rossijskoj Federacii za 2013 g. «Doklad o chelovecheskom razvitii v Rossijskoj Federacii. Ustojchivoe razvitie: vyzovy Rio.» / Pod obshhej redakciej S.N. Bobyleva / Moskva: OOO «RA ILF», 2013. 202 p.

5. Zdorovyj obraz zhizni i profilaktika zabolevanij // Pod redakciej Jushhuka N.D., Maeva I.V., Gurevicha K.G. M.:»Pero», 2012. 659 p.

6. Kalinina A.M. Konceptual'naja osnova profilakticheskogo konsul'tirovanija pacientov s hronicheskimi neinfekcionnymi zabolevanijami i faktorami riska ih razvitija/ Kardiovaskuljarnaja terapija i profilaktika 2012; 4. 4–9.

7. Klochkov A.K. KPI i motivacija personala. Polnyj sbornik prakticheskikh instrumentov. Jeksmo, 2010. 160 p.

8. Motivacija / Shapiro S.A. Moskva GrossMedia, 2008. 150 p.

9. Profilaktika hronicheskikh neinfekcionnyh zabolevanij rekomendacii. / Bojcov S.A., Chuchalin A.G., Arutjunov G.P., Bilichenko T.N.(i dr. vsego 15 chel.). Moskva. 2013. 123 s.

10. Starodubov V.I. Sistema obrazovanija v oblasti profilaktiki zabolevanij i formirovanija zdorovogo obraza zhizni v medicinskom vuze / V.I. Starodubov, S.N. Alekseenko, N.P. Soboлева // Fundamental'nye issledovanija. 2013. no. 5–2. pp. 398–403; URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10000838 (data obrashhenija: 23.12.2014).

11. WHO Uchebnyj modul «Pomogite ljudjam izmenit'sja» Health Education Authority, England., 1993; 224 p.

Рецензенты:

Фролова О.А., д.м.н., профессор кафедры общей гигиены, ГБОУ ДПО «Казанская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Казань;

Тaufеева Е.А., д.м.н., доцент кафедры гигиены и медицины труда, ГБОУ ВПО «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Казань.

Работа поступила в редакцию 29.12.2014.