

УДК 159.9

О ПАРАЛЛЕЛИЗМЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ АБАЯ КУНАНБАЕВА И АБРАХАМА МАСЛОУ

**Кенжегалиев К.К., Киекбаева А.Б., Накешов Ж.К., Баймуханбетова К.М.,
Дарибаева М.Д., Асаров М.М.**

*Кокшетауский государственный университет им. Ш. Уалиханова Министерства образования
и науки Республики Казахстан, Кокшетау, e-mail: kulushk@mail.ru*

Данная статья посвящена изучению гуманизма «Слов Назидания» Абая Кунанбаева на основе гуманистической теории американского психолога А. Маслоу. Проблема заключается в том, что психология «Слов назидания» до сих пор не изучена. Есть отдельные исследования, но они не затрагивают психологическую сущность «Слов назидания». Интуитивная психология явление присущее в казахской литературе, в бытийной жизни казахов. Это особый жанр психологической практики номадов – казахов. Предметом исследования Абая является конкретный человек-казах, его соплеменник, современник. Предметом исследования Маслоу является самоактуализированный человек. Маслоу ставит психологические эксперименты по определению самоактуализированного человека среди студентов колледжа, среди обычных людей, но это плохо, почти не удается. Абай на основе личного опыта дает точную модель самоактуализированной личности через приобщение к кликам Всевышнего: Жизни, Науке, Могуществу, Милосердию, Справедливости, Познанию. В этом Абай превзошел теорию Маслоу, хотя Маслоу еще не было на свете. Маслоу находит самоактуализированную личность среди состоявшихся личностей, в качестве примеров приводит следующие исторические имена: Эйнштейн, Элеонора Рузвельт, Джейн Адамс, Уильям Джеймс, Швейцер, Олдос Хаксли и Спиноза). Но механизм становления Маслоу не дал, не объяснил как они стали тем, кем стали. Креативность психологического предвидения Абая заключается в том, что в назидательном, поучительном плане полностью раскрыл психологический механизм становления самоактуализированной личности.

Ключевые слова: гуманизм, самоактуализация личности, креативность, жизнь, наука, могущество, справедливость, мотивация, метамотивация, метапотребность, потребность

ABOUT THE PARALLELISM OF HUMANISTIC PSYCHOLOGY OF ABAI KUNANBAYEV AND ABRAHAM MASLOW

**Kenzhegaliev K.K., Kiekbaeva A.B., Nakeshov Z.K., Baimukhanbetova K.M.,
Daribaeva M.D., Asarov M.M.**

*Kokshetau State University named after Sh. Ualikhanov, the Ministry of education and science
of the Republic of Kazakhstan, Kokshetau, e-mail: kulushk@mail.ru*

The given article is devoted to the study of humanism of Abai Kunanbayev's «Edification Words» on the basis of humanistic theory of the American psychologist A. Maslow. The problem lies in the fact that the psychology of «Edification Words» has not been studied yet. There are some studies, but they do not mention the psychological meaning of «Edification Words». Intuitive psychology is a peculiar feature in Kazakh literature, daily life of Kazakh people. This is an especial genre of psychological practice of nomads-Kazakh. The subject of Abai's study is a definite person – Kazakh, his compatriot, contemporary. The subject of Maslow's study is a self-actualized person. Maslow makes psychological experiments to define a self-actualized person among students of college, usual people, but it is very difficult to do. Abai, on the basis of his personal experience, gives the exact model of a self-actualized person through joining the images of the God: Life, Science, Power, Charity, Fairness, Experience. At this Abai's theory was more successful than Maslow's one. Though at that time Maslow has not been born yet. Maslow finds a self-actualized person among developed people, he gives the following examples (Einshtein, Eleonora Rusvelt, Jane Adams, William James, Shveicer, Oldos Haksli and Spinoza). But he does not mention the mechanism of personhood achievement, as these people became who they are. The creativity of Abai's psychological foreseeing lies in the fact that he revealed the psychological mechanism of self-actualized person achievement using an edificatory, instructive plan.

Keywords: humanism, self-actualization of a person, creativity, life, science, power, fairness, motivation, metamotivation, metaneed, need

Проблема исследования. В истории казахской этнопсихологии и вообще психологии не было классических трудов по психологии. Но это не значит, что не было психологии как таковой. Раз жил и творил народ, то была и психология этого народа, но эта психология была рассыпана изумрудами в народном фольклоре, в легендах, в сказках, в поэмах, в творчестве поэтов, писателей. Одним из выдающихся философов, просветителей казахского народа был Абай (Ибрагим) Кунанбаев. О его времени

Шакарим Кудайбердиев писал так: «Он родился в ничтожной среде и прожил униженную жизнь», но в 1995 году по решению ЮНЕСКО празднование 150-летнего юбилея Абая Кунанбаева прошло в мировом масштабе. Абай из тех, кто рождается раз – на века. Обращаясь к нам из глубины веков, он писал:

Взгляни глубже в душу свою,
Пойми, что загадкой я был
В бездорожье, толчеек век провел,
С тысячью один бился. – Не вини!

В этом четвертостишище упоминается слово «душа», показывающее, что Абай придавал психологии души важное значение. И первые труды Абая были напечатаны в 1909 году в Санкт-Петербурге, это были его стихи. Для нас интерес представляет психологическое наследие Абая, которое рассыпаны по всем его произведениям, и особенно интересен его труд «Слова назидания» – это психология целого народа, написанная языком поэзии. Вот в этом и специфика психологии Абая Кунанбаева. Сравнивая тексты «Книги слов» с содержанием классической психологии, с трудами ученых-психологов С.Л. Выготского, Л.С. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, А. Маслоу, еще раз убеждаемся в том, что Абай К. был психологом, ученым особого склада, его психология была написана языком поэзии. Материал для своей психологической поэзии он черпал из жизни казахов разных сословий.

Абай является основателем **дефицитарной психологии** казахов (по Маслоу) Быт казахов прямо зависел от скота, то есть быт и бытие казаха зависело от удовлетворения потребностей, прежде всего телесных. Основным источником благосостояния казахов был скот. «Пороки эти оттого, что люди озабочены только одним – как можно больше завести скота и стяжать тем самым почет у окружающих», – пишет Абай про психологию казахов. Развивая тему психологии казахов, он пишет в Слове третьем: «Родители, умножая свои стада, хлопочут о том, как бы стада у их детей стали еще тучнее, чтобы передать заботу о стадах пастухам, а самим вести праздную жизнь – досыта есть мясо, пить кумыс, наслаждаться красавицами да любоваться скакунами». Абай был единственным казахом, который изучал психологию казахов, которая полностью зависела от среды обитания. Именно среда, образ жизни, связаный со скотоводством, формировали психологию его сородичей. Таким образом, Абай получил новые данные о природе, психологии казахов. Его волновали не скот, а положение и духовный мир казаха, обреченного заниматься только приумножением скота. Это положение казахов он называет «пороками», то есть осуждает, что казахи не занимаются другими полезными вещами. Порок имеет у казахов происхождение, связанное с образом жизни, мышлением. Здесь можно провести параллель между теорией мотивации Маслоу, а именно дефицитарной мотивации, которая направлена на восполнение дефицита в еде или во сне, с одной стороны, и мотивацией казахов, направленной на восполнение потребности телесной, в еде через приумножение скота.

Такого бытия Абай считает недостатком нравственным, духовным недостатком, оно противно истине, добру, и считает общим народным пороком казахов. В этом суть психологии казахов, Абай был одним из первых, кто стал изучать отрицательные стороны психологии казахов. Его исследования, основанные на пороках казахов, позволили сформулировать позитивный гуманистический взгляд на человеческую природу казахов. Если исходить из теории мотивации, то Абай говорит о трех видах мотивации казаха – это дефицитарная мотивация, направленная на восполнение дефицита как потребности иметь побольше скота, чтобы удовлетворить телесную потребность в еде, вторая потребность бытийная, то есть потребность вести праздную образ жизни, за что Абай жестко критикует соплеменников. О третьей потребности Абай говорит сам, приводя в пример другие народы, которые в своем развитии далеко ушли от казахов. Говоря о духовности, Абай призывает казахов учить своих детей русской грамоте, русской науке. Он не только призывает казахов учиться науке, но вскрывает психологию души человека на научном уровне, что соответствует современным психологическим теориям о душе: «Ребенок рождается на свет, наследуя два начала. Первое из них требует еды, питья и сна. Это – потребность плоти, без этого тело не может служить пристанищем для души, не будет расти и крепнуть. Другое – тяга к познаниям. Младенец тянется к ярким вещам, берет их в рот, пробует на вкус, прикладывает к щеке. Встрепенется, услышав звук дудки или свирели. Подросши, бежит на лай собаки, на голоса животных, на смех и плач людей, теряет покой, спрашивая обо всем, что видят глаза и слышат уши: Что это? Зачем это? Почему он так делает? – это уже потребность души, желание все видеть, все слышать, всему учиться». Абай ярко раскрывает субстанциональные потребности ребенка, научно описывает чувственное познание ребенка, то что потребность в познании заложена у ребенка самой природой и надо эту потребность развивать путем обучения грамоте, науке. Абай, развивая эту идею о духовной потребности, вплотную развивает теорию **внешней мотивации** и прямо пишет: «Хорошо бы дать казахским детям образование ... Нужно учиться русской грамоте. Духовные богатства, знания, искусство и другие несметные тайны хранит в себе русский язык. Чтобы избежать пороков русских, перенять их достижения, надо изучать их язык, постичь их науку. Русский язык откроет нам глаза на мир. Изучив язык и культуру других народов, человек

становится равным среди них, не унижается ничемными просьбами. Просвещение полезно и для религии». Абай говорит об овладении **психикой** русского просвещения, хотя явно об этом не говорит. В неявном виде в «Словах назиданиях» представлена вся психологическая наука, ведь психика человека не зависит от национальности, она зависит от уровня развития общества, образования, культуры, науки. Поэтому Абай не употребляет специальных терминов психологии, но его произведение представляет психологию, написанную языком поэзии. В этом его преимущество, в способности передать состояние души человека языком поэзии, недостаток в отсутствии специальных категорий психологии как науки. Но они присутствуют в каждой строке абаевской поэзии в неявной форме. Наша задача раскрыть психологию Абая на основе современных психологических теорий.

С этой точки зрения мы считаем, что между гуманистической теорией А. Маслоу и абаевской психологией есть связь, это мы назвали параллелизмом, что нашло отражение в названии нашей статьи.

Например, А. Маслоу, чтобы получить новые данные о природе человека, в качестве образцов брал здоровых, реализованных людей. Абай тоже в качестве образцов здоровых и реализованных людей брал ученых (хаким), по этому поводу он писал в 38 слове: «Сила человека заключается в его разуме и знаниях», они по Абаю являются самыми высшими потребностями человека.

У Маслоу тоже самой высшей потребностью является та потребность, которая подталкивает человека к раскрытию своих способностей и талантов, которая является **потребностью самоактуализации**. Абай тоже и очень глубоко занимается проблемой потребности самоактуализации личности, он неоднократно подчеркивает, что «человек развивает и усиливает свои способности» это и есть самоактуализация личности, и это должно по Абаю перейти в постоянную потребность самоактуализирующегося человека. Абай в каждой строке своего произведения пишет о личностном росте казаха, каждый должен стремиться к богу через познание истины, это тоже одно из имен науки. С этой точки зрения Абай самоактуализацию личности связывает с приобретением к знаниям, к науке, к богу, к истине, к ремеслу, к труду.

В теории А. Маслоу появляются понятия «метамотивации» и «метапотребности», которые связаны с бытийными ценностями человека, такими как истина, добро, красота и другие.

У Абая тоже есть метамотивации и метапотребности, но они даны в виде веры в Аллаха, он объясняет, что если мир создан Всевышним, то задача человека – познать единого бога через науку. Аллаха Абай не абсолютизирует, а наделяет такими ликами: как Жизнь, Истина (наука), Могущество, Милосердие, Справедливость – такие бытийные ценности провозглашаются автором для формирования «метамотивации», для самоусовершенствования человека. Например, в продолжение этой мысли Абай пишет: «Человеческие знания добываются любовью к Истине, жадной открытию для себя природы и сути вещей. Не добиться Истины, если в душе нет любви к ней». Таким образом, в работе Абая «Слова назидания» между понятиями Аллах, Истина, Наука ставится знак равенства. Таким образом, Абай через веру в Аллаха формировал метамотивацию к просвещению, к знаниям, к науке своих неграмотных соплеменников. Но с точки зрения современной психологии психологический контекст абаевских слов и сегодня актуален для формирования мотивационной деятельности студентов, несет в себе дидактическую нагрузку, направлен на формирование «жажды к знаниям» как особого психического состояния, другими словами, через принуждение, привлечение сформировать постоянную потребность познать Бога, познать себя, окружающий мир, постоянно приобретать добро, не поступаясь честью, и избегать зла. «Справедливости присутствуют в тебе, это означает, что ты имеешь стремление к знаниям, ты обладаешь истинной человечностью. Правдивость олицетворяет Справедливость, благонамеренность – Милосердие, а Разум, как мы знаем – одно из имен Науки». Таким образом, метапотребности и метамотивации Абая и Маслоу полностью совпадают. Все эти потребности по Абаю приходят со знанием, «достичь этого можно, имея искренние желания и неустанно трудясь» – подчеркивает Абай в 38 слове. Здесь «искренние желания» это мотивации, а «неустанно трудясь» это потребности, причем потребности должны перейти в образ жизни, только тогда будет результат. Таких примеров в «Словах назидания» бесчисленное множество.

Особенностью гуманистической психологии Абая в отличие от гуманистической психологии Маслоу является обращение к Богу, наделяет его такими бытийными ценностями, как Жизнь, Истина, Могущество, Справедливость, Милосердие. Учит стремиться к этим ценностям через познание, превратив его в постоянную потребность. Здесь у Абая «метамотивации»

органично переходят в «метапотребности», более того, дает дидактические рекомендации мотивационной деятельности, что делает его назидания привлекательными и полезными для изучения, особенно, на родном языке, но и русский перевод С. Санбаева изыскан. Само слово «назидание» имеет методолого-дидактический характер, назидание это постоянное поучение.

Психология Абая невозможна без философского осмысления человеческой природы, деятельности и основана на интуиции. «Слова назидания» Абая Кунанбаева обладают преимуществом, хотя написаны не на профессиональном языке, зато близки к пониманию истинной сути человеческой психологии – это психология, написанная языком поэзии. Это книга помогает понять себя, полезна молодым для самопознания, полезна при самообразовании, это помощь в решении психологических проблем, является теорией познания. Книга притягательна для читателя, это книга – собеседник, позволяет понять человеку самого себя, познать себя, открывает новые перспективы психологического понимания человека, обращена к самым актуальным темам творчества, мотивации и развития, помощь в понимании того, что заложено в человеке на основе высших ценностей.

Книга «Слова назидания» всегда непринужденно, увлекательно входит в душу читателя, не разжевывает что и как, всегда подталкивает читателя к самоусовершенствованию, человек старается быть лучше, чище, выше. Человек сам творец своего существования, он сам формирует себя как личность. В этом гуманизм абаевской психологии. Гуманистическая психология американского психолога А. Маслоу звучна гуманистической психологии Абая, ведь когда казахский психолог скончался,

Маслоу только что появился на свет. Они не знали друг друга, не читали друг друга, но истина у них одна – гуманистическая психология личности.

Списки литературы

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М., 1977.
2. Асеев В.Г. Проблема мотивации и личность / Теоретические проблемы психологии личности. – М., 1974.
3. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.; Воронеж, 1996.
4. Попова Ю.И. Психолого-педагогические идеи А.Г. Маслоу в современной теории и практике обучения и воспитания в США: автореф. дис. ... канд. пед.наук – Волгоград, 2009. – 18 с.
5. Абай Кунанбаев «Слова назидания»: пер. с казахского К. Серикбаевой, Р. Сейсенбаева. – Алма-Ата: ЕЛ, 1992. – 272 с.
6. Маслоу А. Мотивация и личность. – Питер Пресс, 2010. – 352 с.

References

1. Anan'ev B.G. O problemah sovremennogo chelovekoznan'ya. M., 1977.
2. Aseev V.G. Problema motivatsii i lichnost' / Teoreticheskie problemy psihologii lichnosti. M., 1974.
3. Asmolov A.G. Kulturno-istoricheskaya psihologiya i konstruirovaniye mirov. M.; Voronezh, 1996.
4. Popova Yu.I. Psihologo-pedagogicheskie idei A.G. Maslou v sovremennoy teorii i praktike obucheniya i vospitaniya v SShA: Avtoref. dis.... kand. ped.nauk – Volgograd, 2009. 18 p.
5. Abay Kunanbaev «Slova nazidaniya». Perevod s kazahskogo K. Serikbaevoy, R. Seysenbaeva. Alma-Ata: EL, 1992. 272 p.
6. Maslou A. Motivatsiya i lichnost. Piter Press, 2010 g., 352 p.

Рецензенты:

Стукаленко И.М., д.п.н., профессор КГУ им. Ш. Уалиханова, г. Кокшетау;
 Кукубаева А.Х., д.псих.н., профессор, Академия «Кокше», г. Кокшетау.
 Работа поступила в редакцию 18.02.2014.