УДК 378: 364: 616.98 – 097 – 022

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА», К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РОЛИ В СИСТЕМЕ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ЛЮДЯМ, ЖИВУЩИМ С ВИЧ/СПИД

Чернявская О.А., Иоанниди Е.А., Волчанский М.Е.

ГБОУ ВПО «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, Волгоград, e-mail: infdis1@rambler.ru

В рамках медико-социологического исследования, выполненного с целью оценить готовность студентов, обучающихся по специальности «социальная работа», к выполнению в дальнейшем своей профессиональной роли при работе с людьми, живущими с ВИЧ/СПИД, проведено анонимное анкетирование и интервью студентов различных курсов медицинского вуза. Анализ полученных результатов позволил оценить уровень готовности будущих специалистов по социальной работе в целом как достаточно высокий. Однако выявлен ряд факторов, способных негативно повлиять в дальнейшем на выполнение ими своей профессиональной роли. В частности: страх перед заражением, явления скрытой стигматизации. Обнаружена связь этих явлений с недостаточным уровнем знаний по проблеме ВИЧ/СПИД. Установлено, что основными источниками знаний для респондентов по указанной теме являются средства массовой информации. Выявлена прямая корреляция между длительностью обучения в вузе и повышением значимости для студентов наиболее достоверных источников информации, таких как монографии, конференции, лекции, которые могут быть использованы для устранения детерминант неэффективного выполнения будущими специалистами своей профессиональной роли при оказании социально-медицинской помощи людям, живущим с ВИЧ. Даны конкретные рекомендации по оптимизации процесса профессионализации.

Ключевые слова: ВИЧ-инфекция, социальная работа, профессиональная роль

SOCIAL WORK STUDENTS' APTITUDE TO FILL IN THE PROFESSIONSL ROLE OF WORKING WITH HIV/AIDS PATIENTS

Chernyavskaya O.A., Ioannidi E.A., Volchanskiy M.E.

Volgograd State Medical University, Volgograd, e-mail: infdis1@rambler.ru

The objective of this medico-social study was to evaluate the aptitude of social work students to fill in their professional role as social workers helping patients with HIV/AIDS; the respondents, both freshmen and senior students were interviewed and answered anonymous questionnaires. An analysis of the data yielded a quite high appraisal of the future social workers' aptitude. However, we revealed a number of factors that could affect their future professional work in a negative way, namely: fear of being infected, episodes of latent stigmatization. We revealed that these fears are associated with insufficient understanding of HIV/AIDS issues. It was established that the respondents drew their knowledge from mass media. We revealed a direct correlation between the length of study at the University, and the importance of such knowledge sources as monographs, conferences, lectures that can dispel the incorrect ideas thus ensuring an effective professional work with HIV/AIDS patients. The authors propose their recommendations as to optimizing the process of students' professionalization.

Keywords: HIV infection, social work, a professional role

Пандемия ВИЧ-инфекции, возникшая в конце прошлого века, несмотря на значительные успехи в лечении и профилактике, достигнутые к настоящему времени, продолжает опережать глобальные усилия по ее сдерживанию. В Российской Федерации по совокупности показателей заболеваемости, пораженности и смертности ситуацию можно оценить как ухудшающуюся. Активизировался выход эпидемии из уязвимых групп в общую популяцию. Все это создает серьезные угрозы для благополучия населения и общественных институтов [2]. Волгоградская область остается одним из «лидеров» ЮФО по количеству ВИЧ-инфицированных жителей [3]. За 26 лет регистрации ВИЧ-инфекции в Волгоградской области выявлено 10121 ВИЧ-позитивных граждан, в том числе 9616 жителей области. Причем только за 10 месяцев 2013 года выявлено 858 новых случаев, заболеваемость составила 33,06 на 100 тысяч населения [3, 4]. Одной из важнейших задач в сдерживании социально значимых заболеваний является оказание помощи больным, причем не только медицинской, но и социальной [10, 11]. Возрастающее число ВИЧ-инфицированных граждан влечет увеличение количества нуждающихся в социальном сопровождении [8]. Система медико-социального обеспечения людей, живущих с ВИЧ/СПИД, сложна и включает множество субъектов, одним из которых является специалист по социальной работе [2]. Чтобы успешно выполнять свою функцию, каждый из специалистов должен быть профессионалом. Социальная характеристика профессионала включает социальную сознательность, мотивы профессиональной деятельности,

профессиональные интересы, широту кругозора, удовлетворенность служебной деятельностью. Процесс профессионализации специалиста начинается во время учебы в вузе. От того, насколько он, будучи студентом, готов к выполнению своей профессиональной роли, может зависеть в дальнейшем эффективность его деятельности, в том числе в системе медико-социальной помощи людям, живущим с ВИЧ [6, 7].

Цель исследования – оценить готовность студентов, обучающихся по специальности «социальная работа», к выполнению профессиональной роли в системе медико-социальной помощи ВИЧ-инфицированным гражданам.

Материалы и методы исследования

Проведено медико-социологическое исследование, в рамках которого выполнено очное индивидуальное анонимное анкетирование студентов различных курсов (с 1 по 5), обучающихся в Волгоградском государственном медицинском университете по специальности «социальная работа». После анкетирования проведено групповое ненаправленное (свободное) интервью этих же респондентов. Всего опрошено 78 человек, из них большинство (93,6%) – женщины (73 человека), доля мужчин составила 6,4% (5 человек). Средний возраст респондентов был 20,2 ± 0,29. В зависимости от длительности обучения в вузе мы условно разделили всех респондентов на 2 подгруппы: в первую вошли студенты 1–3 курсов, во вторую – 4–5. Соответственно размер выборок составил 46 и 32 человека. Состав подгрупп по гендерному признаку был примерно одинаков, средний возраст несколько отличался (18,9 ± 0,26 и 21,9 ± 0,45 соответственно). Такое деление на подгруппы предложено, исходя из того, что на четвертом курсе изучается дисциплина «Социально-медицинская работа с инфекционными больными» (согласно учебному плану, составленному в соответствии с Государственным образовательным стандартом, утвержденным в 2000 г. для специальности «социальная работа») [9]. По нашему мнению, это могло повлиять на результаты. Статистическая обработка данных проводилась с помощью программы «Microsoft EXCEL, 2003».

Результаты исследования и их обсуждение

Сначала мы выяснили, как студенты оценивают возможность своего участия в оказании социальной помощи такой категории граждан, как люди, живущие с ВИЧ/СПИД. На вопрос «Как Вы думаете, придется ли Вам оказывать помощь людям, живущим с ВИЧ?» утвердительно ответили 52 человека (66,7%), отрицательно – 5 человек (6,4%), остальные 26,9% (21 человек) затруднились ответить.

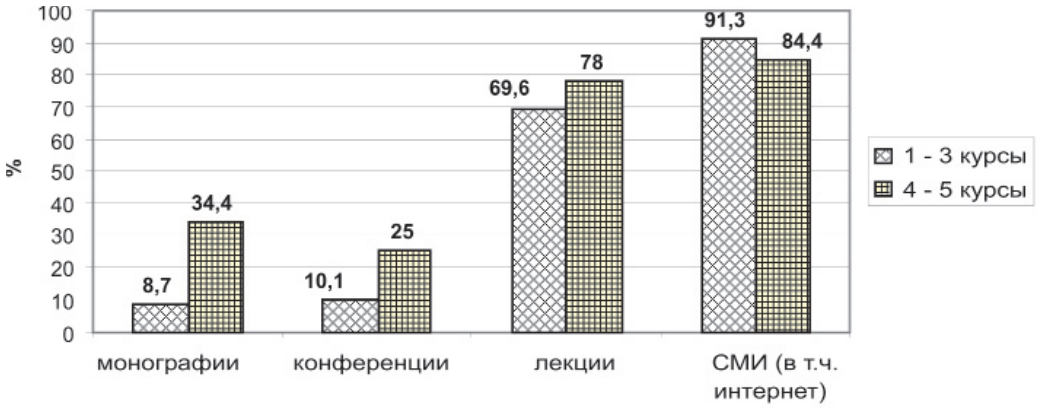
На следующий вопрос «Согласитесь ли Вы оказывать помощь людям, живущим с ВИЧ/СПИД?» дали положительный ответ 80,8% респондентов (63 человека), причем 16 человек (20,%) согласны работать при отсутствии средств защиты, 47 человек (60,3%) – только со средствами защиты, постараются избежать оказания помощи такому пациенту лишь 6 человек (7,7%), остальные 9 человек (11,5%) ответить затруднились. Данные результаты демонстрируют наличие высокой социальной сознательности среди будущих специалистов.

В ходе опроса выявлено, что 62,9% респондентов (49 человек) боятся заразиться ВИЧ в случае работы с больным ВИЧ/СПИД (10,3% – достаточно сильно, 52,6% – умеренно), 29,5% (23 человека) не испытывают страха перед инфицированием, 7,7% (6 человек) не смогли ответить. При этом большая половина опрошенных (43 человека, т.е. 55,1%) считает, что риск заражения специалистов по социальной работе и социальных работников при оказании помощи ВИЧ-инфицированным низкий, лишь 3 студента (3,8%) считают его высоким, остальные 32 (41,1%) выбрали ответ «верно нечто среднее».

Наличие страха перед инфицированием является одной из причин таких явлений, как стигматизация и дискриминация людей, живущих с ВИЧ/СПИД [6]. Предрассудки и дискриминация, присутствующие в медицинской среде, по-прежнему выступают самым большим препятствием на пути к использованию услуг нуждающимися в них [2]. Поскольку эти явления могут повлиять на выполнение специалистом по социальной работе своей профессиональной роли, мы оценили их присутствие среди будущих работников. Был задан вопрос: «Каковы Ваши чувства по отношению к людям, живущим с ВИЧ/СПИД»? Большинство респондентов (58 человек, т.е. 74,4%) ответили, что относятся к ним, как к обычным пациентам. Лишь 8 человек (10,3%) отметили страх, брезгливость, никто не указал пункт «полное неприятие данной категории лиц». На вопрос «Как Вы отнесетесь к коллеге при наличии у него ВИЧ-инфекции?» лишь 1 человек (1,3%) ответил, что прекратит любые контакты. Напротив, большинство, а именно 64,1% (50 человек) постараются оказать психологическую и медицинскую помощь. Однако 34,6% (27 человек) ответили, что сохранят отношения, но сделают их более формальными. Данные результаты указывают на наличие скрытой стигматизации ВИЧ-инфицированных среди многих будущих специалистов по социальной работе.

Ответы на вопросы, отражающие уровень знаний респондентов по вопросам эпидемиологии ВИЧ-инфекции (о путях распространения, мерах профилактики) показали их достаточно высокую информированность, в том числе среди студентов, только начавших свое обучение, что свиде-

тельствует о широте их кругозора. Однако по ряду аспектов проблемы уровень знаний будущих специалистов можно считать недостаточным. Так, например, лишь 20% студентов допускают, что ВИЧ-инфекция может встречаться у социально благополучных людей. При рассмотрении результатов в подгруппах установлено, что во второй подгруппе осведомленность респондентов по теме все же была несколько выше. Субъективная оценка своих знаний студентами примерно соответствовала объективным данным, полученным в ходе анкетирования. Удовлетворены своими знаниями о ВИЧ/СПИДе 47,4% (37 человек), не удовлетворены – 28,2% (22 человека), 24,4% (19 человек) затруднились ответить. Свои знания по этой проблеме они получают из различных источников, а именно: из монографий – 19,2%, конференций – 16,7%, лекций и практических занятий в вузе – 73,1%, средств массовой информации (СМИ) – 88,5%, не было ни одного респондента, ответившего, что у него не нашлось таких источников. Большинство студентов в обеих подгруппах ориентируются на информацию, получаемую из СМИ (включая интернет), однако примечательно, что по мере обучения увеличиваются доли студентов, получающих знания из монографий, научных конференций, лекций, что свидетельствует о возрастании значимости наиболее достоверных источников информации. Нагляднее это изображено на рисунке.



Сравнение значимости различных источников информации о ВИЧ/СПИДе для студентов специальности «социальная работа»

Ответы на вопрос «По каким аспектам ВИЧ-инфекции вы нуждаетесь в дополнительной информации?» показали, что в дополнительной информации о профилактических мероприятиях нуждается 24,4% респондентов, об этиопатогенезе, клиническом течении – 20,5%, об эпидемиологии – 20,5%, значительная часть – 42,3% – хотела бы получить дополнительные знания по всем вышеперечисленным разделам, лишь 6 студентов (7,7%) ответили, что у них нет желания получать дополнительную информацию о ВИЧ-инфекции. Данные результаты, на наш взгляд, демонстрируют высокую профессиональную заинтересованность будущих специалистов

Во время интервью студенты отвечали охотно, активность при этом была высокой в обеих подгруппах. На вопрос «Хотели бы Вы уже сейчас в качестве волонтеров участвовать в помощи людям, живущим с ВИЧ?» большинство дали положительный ответ. Это, по нашему мнению, подтверждает наличие высокой профессиональной заинтересованности респондентов.

В процессе интервьюирования студентов, обучающихся по специальности «социальная работа», отмечено, что респонденты используют термины: «ВИЧ-инфицированный больной», «группы риска», тогда как лингвистические тенденции в настоящее время таковы, что все чаще употребляются: «люди, живущие с ВИЧ», «уязвимые группы». Использование более «нейтральных» терминов может способствовать преодолению стигматизации, которая в свою очередь может быть одной из детерминант неэффективного выполнения профессиональной роли будущим специалистом [1, 5].

Выводы

На основании полученных данных можно сделать вывод, что у студентов медицинского вуза, обучающихся по специальности «социальная работа», высок уровень социальной сознательности, достаточно широкий кругозор, имеется выраженная профессиональная заинтересованность, все это свидетельствует о достаточно высокой готовности к оказанию социальной помощи, в том числе людям, живущим с ВИЧ/СПИД.

Однако выявлен ряд факторов, способных повлиять в дальнейшем на выполнение будущими специалистами по социальной работе своей профессиональной роли. В частности: страх перед заражением, явления скрытой стигматизации. Боязнь инфицирования может быть связана с недостаточным уровнем знаний по проблеме ВИЧ/СПИД.

Основными источниками информации по данной теме для всех респондентов являются средства массовой информации. Имеет место прямая корреляция между длительностью обучения в вузе и повышением значимости более достоверных источников, таких как монографии, научные конференции, лекции, которые могут быть использованы для устранения детерминант неэффективного выполнения будущими специалистами своей профессиональной роли. В частности, для преодоления стигматизации можно шире использовать на лекциях, конференциях такие лингвистические тенденции, как употребление более «нейтральной» терминологии, например, «люди, живущие с ВИЧ/СПИД» вместо «ВИЧ-инфицированные больные», «уязвимые группы» вместо «группы риска».

Согласно учебному плану, реализуемому в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным в 2010 г., для специальности «социальная работа», квалификации «бакалавр», дисциплина «Социально-медицинская работа с инфекционными больными» не предусмотрена [9]. Учитывая это, необходимо включить в программы других дисциплин достаточное количество часов на изучение вопросов социального сопровождения инфекционных больных, в частности ВИЧ-инфицированных, внести в список дополнительной литературы соответствующие источники, предусмотреть освоение необходимых компетенций.

Оптимизации процесса профессионализации будущих специалистов по социальной работе может также способствовать проведение межкафедральных научно-практических студенческих мероприятий по проблеме ВИЧ-инфекции, активное вовлечение волонтеров из числа студентов факультетов социальной работы в систему помощи людям, живущим с ВИЧ/СПИД.

Список литературы

1. Бородкина О.И. Стигма как социальная проблема эпидемии ВИЧ/СПИДа // Социальные проблемы. – [СПб], 2008. – № 1. URL: http://www.socprob.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=54:2012-01-19-15-29-19&catid=34:-q-q-2008-1 (дата обращения: 12.01.14).

2. ВИЧ-инфекция и СПИД: национальное руководство / под. ред. акад. РАМН В.В. Покровского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 608 с.

3. ВИЧ-инфекция на Юге России в период с 2010 по 2012 гг. Эпидемическая ситуация, состояние диспансерного наблюдения и лечения больных ВИЧ-инфекцией: Аналитический обзор. – Ростов-на-Дону, 2012. – 72 с.

4. Дозорный надзор за ВИЧ-инфекцией в Волгоградской области в группах лиц с высоким рискованным поведением в 2013 году: метод. рекомендации. – Волгоград: Станица-2, 2013. – 48 с.

5. Иоанниди Е.А., Чернявская О.А., Козырев О.А. Некоторые этико-правовые аспекты проблемы оказания медицинской помощи людям, живущим с ВИЧ/СПИД // Биоэтика. – 2013. – № 1 (11). – С. 41–46.

6. Решетников А.В. Социология медицины: руководство. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 864 с.

7. Седова Н.Н. Биоэтика. Курс лекций для студентов и аспирантов медицинских вузов. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2011. – 216 с.

8. Тимонова М.С., Беликова Е.А., Макарова И.В. Социальные аспекты и клинико-эпидемиологическая характеристика ВИЧ/СПИДа в Волгоградской области // Врач-аспирант. – 2011. – Т. 46, № 3. – С. 104–108.

9. Учебные планы. Волгоградский государственный медицинский университет (официальный сайт). URL: http://www.volgmed.ru/ru/files/list/1547/?dept=13&rdir=862 (дата обращения: 26.01.2014).

10. Шахгильдян В.И., Беляева В.В. Паллиативная помощь при ВИЧ/СПИДе. Руководство по оказанию паллиативной помощи людям, живущим с ВИЧ. – М.: РОО «СПИД-инфосвязь», 2007. – 170 с.

11. Юдин С.А., Борзенко А.С., Деларю В.В. Оказание социальной помощи больным туберкулезом людям (по результатам социологического исследования) // Вестник Волгоградского государственного медицинского университета. – 2013. – № 2 (46). – С. 44–46.

References

1. Borodkina O.I. *Social'nye problemy.* St-Petersburg, 2008, no. 1. Available at: http://www.socprob.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=54:2012-01-19-15-29-19&catid=34:-q-q-2008-1 (accessed 12 January 2014).

2. *VICh-infekcija i SPID: nacional'noe rukovodstvo pod. red. akad. RAMN V.V. Pokrovskogo* [HIV and AIDS: the national leadership, ed. Pokrovskiy V.V.]. Moscow, GJeOTAR-Media, 2013. 608 p.

3. *VICh-infekcija na Juge Rossii v period s 2010 po 2012 gg. Jepidemicheskaja situacija, sostojanie dispansernogo nabljudenija i lechenija bol'nyh VICh-infekciej: Analiticheskij obzor* [HIV infection in southern Russia in the period from 2010 to 2012. The epidemiological situation, the state dispensary observation and treatment of HIV patients: An analytical review]. Rostov-on-Don, 2012. 72 p.

4. *Dozornyj nadzor za VICh-infekciej v Volgogradskoj oblasti v gruppah lic s vysokim riskovannym povedeniem v 2013 godu: metod. rekomendacii* [Sentinel surveillance of HIV infection in the Volgograd region in groups of persons with high-risk behavior in 2013: guidelines]. Volgograd. Stanica-2, 2013. 48 p.

5. Ioannidi E.A., Chernjavskaja O.A., Kozyrev O.A. *Biojetika – Bioethics,* 2013, no 1 (11), pp. 41–46.

6. Reshetnikov A.V. *Sociologija mediciny: rukovodstvo* [*Sociology of Medicine: A Guide*]. Moscow: GJeOTAR-Media, 2010. 864 p.: il.

7. Uchebnye plany. Volgogradskij gosudarstvennyj medicinskij universitet (oficial'nyj sajt). [Curricula. Volgograd State Medical University (official site)]. Available at: http://www.volgmed.ru/ru/files/list/1547/?dept=13&rdir=862 (accessed 26 January 2014).

8. Sedova N.N. *Biojetika. Kurs lekci dlja studentov i aspirantov medicinskih vuzov. Bioethics* [*A course of lectures for the students of medical universities*]. Volgograd: VolgGMU, 2011. 216 p.

9. Timonova M.S., Belikova E.A., Makarova I.V. *Vrach-aspiran – Doctor-graduate student.* 2011. vol. 46, no. 3. pp. 104–108.

10. Shahgil'djan V.I., Beljaeva V.V. *Palliativnaja pomoshh' pri VICh/SPIDe. Rukovodstvo po okazaniju palliativnoj pomoshhi ljudjam, zhivushhim s VICh.* [Guidelines for Palliative care for people living with HIV]. Moscow: ROO «SPID-infosvjaz'», 2007. 170 p.

11. Udin S.A., Borzenko A.S., Delaru V.V. *Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo medicinskogo universiteta.* 2013. no. 2 (46). pp. 44–46.

Рецензенты:

Седова Н.Н., д.ф.н., д.ю.н., профессор, заведующая кафедрой философии и биоэтики, ГБОУ ВПО «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Волгоград;

Деларю В.В., д.соц.н., профессор кафедры общей и клинической психологии, ГБОУ ВПО «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ, г. Волгоград.

Работа поступила в редакцию 30.04.2014