

УДК 37.013.46

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПРОСТРАНСТВО  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ****Юсупова С.Г.***ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет»,  
Махачкала, e-mail: sabri82@mail.ru*

В статье рассматривается экономическое воспитание младших школьников как организованная педагогическая деятельность, направленная на формирование экономического сознания посредством экономических знаний, формирование экономических умений и навыков, связанных с экономически целесообразной деятельностью, формирование экономически значимых качеств личности. Экономическое воспитание младших школьников способствует обеспечению условий для воспроизводства индивидом социального опыта, экономических ценностей и типичных норм экономического поведения, а также формирования убеждений, мотивов в деятельности ценностных ориентиров личности. В процессе исследования установлено, что за результат экономического воспитания принимается экономическая воспитанность, критериями которой считаются познавательно-речевой, нравственно-ценностный, деятельностно-поведенческий. По степени проявления критериев можно определить уровень экономической воспитанности младших школьников: низкий, средний, высокий. Экономическое воспитание детей младшего школьного возраста происходит в процессе изучения основ наук, на уроках трудового обучения, общественно полезного труда, в семье и школе.

**Ключевые слова:** экономическое образование, внеурочная деятельность**EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A SPACE ECONOMIC  
EDUCATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN****Yusupova S.G.***Dagestan state pedagogical University, Makhachkala, e-mail: sabri82@mail.ru*

In article economic education of younger school students as the organized pedagogical activity directed on formation of economic consciousness by means of economic knowledge, formation of the economic skills connected with economically expedient activity, formation of economically significant qualities of the personality is considered. Economic education of younger school students promotes providing conditions for reproduction by the individual of social experience, economic values and typical norms of economic behavior, and also formation of belief, motives in activity of valuable reference points of the personality. In the course of research it is established that economic good breeding as which criteria are considered is accepted to result of economic education: informative and speech, moral and valuable, activity and behavioural. It is possible to determine the level of economic good breeding of younger school students by extent of manifestation of criteria: low, average, high. Economic education of children of younger school age happens in the course of studying of fundamentals of sciences, at lessons of labor training, socially useful work, in a family and school.

**Keywords:** economic education, extracurricular activities

Существенная роль в экономическом воспитании младших школьников отводится школе и прежде всего начальному звену. В связи с этим возникает необходимость уже с младшего школьного возраста знакомить детей с основами экономики, формировать первоначальные экономические знания, умения и навыки, психологическую готовность и нравственную устойчивость к возможным социально-экономическим трудностям, которые в дальнейшем могут быть связаны с безработицей, конкуренцией, сменой работы и профессии.

Конечно, экономическое воспитание младших школьников происходит систематически, в процессе изучения основ наук по разным школьным предметам.

Такие предметы, как русский язык и математика, способствуют увеличению объема экономических знаний (через увеличение словарного запаса, развитие

речи учащихся) и практических умений (элементарных экономических расчетов, практического применения экономических знаний).

На уроках литературного и внеклассного чтения, природоведения в большей степени, чем на других предметах, осуществляется воздействие на эмоциональную сферу младшего школьника, происходит становление интересов, мотивов и потребностей, формирование качеств личности в процессе разрешения проблемных ситуаций, дискуссий. Знания приобретают оценочный характер, побудительную силу мотива.

Конечно, уроки труда, общественно полезный и хозяйственно-бытовой труд являются реальной сферой применения экономического опыта школьников. Эффективность данной работы возрастает с вовлечением детей в разнообразную общественно полезную деятельность. Освоение

приемов работы с различными материалами на уроках труда способствует воспитанию аккуратности, старательности, бережного отношения к средствам и результатам труда, если изготавливаются необходимые для школы и детей вещи. В такой деятельности школьниками осознается ценность их конкретного труда, формируется способность испытывать эмоциональный восторг от того, что своим трудом можно помочь окружающим, доставить радость другим людям.

Однако заметим, это происходит на уроках. А далее во внеурочной деятельности что?

В рамках нашего исследования необходимо рассмотреть понятие «внеурочная деятельность». Термин «внеурочная деятельность» не является абсолютно новым. Для школы внеурочная деятельность всегда была неотъемлемой частью образовательного процесса. Однако научный смысл и значение этого понятия менялись со временем и зависели от приоритетов, мировоззренческих установок исследователя, идеологических и культурных требований общества.

Как отмечает Ш.А. Амонашвили, внеурочная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Направления, формы и методы внеурочной (внеклассной) работы практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования детей [1].

В педагогических словарях и энциклопедиях чаще всего встречается термин «внеклассная работа». Она рассматривалась как организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой для расширения и углубления знаний, умений, навыков, развития индивидуальных способностей, а также для проведения ими разумного отдыха [2]. Внеклассная работа рассматривалась как составная часть учебно-воспитательной работы школы, которая организуется во внеурочное время.

Следовательно, большинство авторов считают, что внеклассная работа – учебно-воспитательный процесс, реализуемый во внеурочное время. Таким образом, внеурочная и внеклассная работа в основном отождествляются.

Традиционно педагогически организованный процесс обучения и воспитания в массовой школе складывался из уроков как обязательной его части и внеурочных занятий по воспитанию личности в соответствии с индивидуальными и социально значимыми интересами, потребностями. Внеурочная работа включает специально организуемые педагогами самостоятельные учебные занятия (как часть учебной деятельности), соединяющие выполнение текущих домашних заданий и факультативные занятия; занятия по подготовке к само-

стоятельному чтению, письму, подготовке докладов и другие; занятия творчеством в разных кружках, самодеятельных коллективах; клубы; школьные и внешкольные праздники, фестивали, соревнования и другие. Заметим, что отдельной формой внеурочной работы является организация групп продленного дня. Независимо от формы одной из общих обязанностей для педагогов и воспитателей является организация разнообразной, творческой и эмоционально насыщенной внеурочной деятельности детей.

Однако с конца прошлого столетия стало меняться содержание внеклассной деятельности, начался активный поиск новых подходов к ее организации, что привело не столько к смене терминов, сколько к ориентации на личность ребенка, на его творческую активность. Эта тенденция получила развитие с введением федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и институализацией внеурочной деятельности.

При понимании сущности внеурочной деятельности необходимо обратить внимание на категорию «деятельность». посредством деятельности не только удовлетворяются потребности человека, но и устанавливается и функционирует регламентирующее индивидуальное поведение, которое проявляется во всех конкретных видах и формах организации деятельности. Разнообразные формы деятельности являются способами и средствами социализации индивида, развития личности.

Таким образом, внеурочная деятельность – это прежде всего процесс, способ исполнения чего-либо. Придание внеурочной работе статуса деятельности кардинально меняет ее роль и качество.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в различных областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности.

Задачи внеурочной деятельности направлены на:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личность значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

Одной из форм внеурочной деятельности является группа продленного дня, которая выступает органической частью системы учебно-воспитательного процесса школы, обеспечивающей единство всех форм воспитания, разностороннее развитие творческой активности и общественно полезной деятельности учащихся [3].

Еще раз напомним, что воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и воспитанника с целью формирования определенных качеств личности, норм и образцов поведения, обретение воспитанником общественно признанных и одобряемых данным сообществом социальных ценностей, нравственных и правовых форм в процессе образования. Общеизвестно, что в воспитании преобладают эмоциональный, целостно-ориентационный, толерантный и поведенческий компоненты активности. Они вырабатывают в человеке моральные принципы, ценности, установки, черты характера, отношение к природе, обществу, труду, другим людям и самому себе.

Рассматривая процесс экономического воспитания младших школьников, следует подчеркнуть, что он должен опираться на систему, основным организатором которой в настоящее время является школа. Эта система включает два основных компонента: экономическое воспитание на уроках и во внеурочной деятельности, которые, на наш взгляд, необходимо дополнить третьим – экономическим воспитанием в семье.

Семья, ее традиции, личный пример родителей оказывают огромное влияние на развивающуюся личность ребенка. Исследования в области психологии и педагогики выявили, что большинство людей именно в детстве усваивают определенные убеждения и стереотипы поведения. У детей нет жизненного опыта, они принимают на веру то, что говорят взрослые. Позже эти убеждения изменить значительно труднее. Уровень культуры родителей не всегда является высоким, следствием этого может быть расхождение поступков взрослых и их слов. Таким образом, не каждая семья в состоянии осуществить позитивное экономическое воспитание ребенка, поэтому школе отводится главная роль.

Проблема объединения воспитывающих сил семьи и школы не нова. Содержание, организационные формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи, их функциональные возможности нашли широкое отражение в философской, социологической и педагогической литературе. Считаем, что сотрудничество с семьей является одним из важнейших педагогических условий экономического воспитания детей.

#### Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – М., «Университет», 1990. – С. 495.
2. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – С. 528.
3. Михин С.Ю. Нескучная «продленка», или Особенности организации работы в группе продленного дня // Начальная школа – 2011. – № 8. – С. 77–80.
4. Педагогическая энциклопедия / под ред. И.А. Каирова и Ф.Н. Петрова. – М., 1964. – т.1.
5. Экономическое образование и воспитание учащихся / под ред. Н.И. Горлач и др. – Киев, 2007.

#### References

1. Amonashvili Sh.A. Lichnostno-gumannaya osnova pedagogicheskogo protsesssa. / Amonashvili Sh.A. M., «Univer-sitet», 1990. pp. 495.
2. Pedagogicheskiy entsiklopedicheskiy slovar' / gl. red. B.M. Bim-Bad. M.: Bol'shaya Rossiyskaya entsiklopediya, 2003. pp. 528.
3. Mihin S.Ju. Neskuchnaja «prodlenka», ili Osobennosti organizacii raboty v gruppe prodlennogo dnja // Nachal'naja shkola 2011. no. 8. pp. 77–80.
4. Pedagogicheskaya entsiklopediya / pod red. I.A. Kairova i F.N. Petrova. M., 1964. t.1.
5. Jekonomicheskoe obrazovanie i vospitanie uchashhihsja/pod red. Gorlach, N.I. i dr.: Kiev, 2007.

#### Рецензенты:

Алипулатова Н.С., д.п.н., профессор кафедры общей педагогики, Дагестанский государственный педагогический университет, г. Махачкала;

Гаджиев Г.М., д.п.н., профессор кафедры общей педагогики, Дагестанский государственный педагогический университет, г. Махачкала.

Работа поступила в редакцию 02.03.2015.