УДК 331.433

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

¹Кузнецова А.Р., ¹Саитова Р.З., ²Ахметьянова А.И.

¹ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», Уфа,
e-mail: alfia_2009@mail.ru, 3092097@mail.ru;

²ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет», Уфа, e-mail: ai-albina@mail.ru

За период с 1990 по 2015 г. темп сокращения числа дошкольных образовательных учреждений опережал темп сокращения численности воспитанников в них. Число дошкольных образовательных организаций в Российской Федерации сократилось на 43 %, в том числе в городе – на 43,8 %, на селе – на 42,1 %. Численность воспитанников в дошкольных образовательных организациях за период с 1990 по 2015 гг. уменьшилась на 20,6 %, в том числе в городе – на 17 %, на селе – на 32,2 %. В стране 37 из 100 мест в дошкольных образовательных организациях оказываются невостребованными. Общее число общеобразовательных организаций в Российской Федерации за период с 1990 по 2016 г. сократилось на 38,9 %, при этом число общеобразовательных организаций без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций сократилось на 57,1 %. Число вечерних (сменных) общеобразовательных организаций сократилось в три раза. Количество профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена в Российской Федерации, возросло на 11,1 %, одновременно численность студентов в них сократилась на 4 %. Численность обучающихся на очных отделениях в средних профессиональных учреждениях увеличилась на 15,3 %, на очно-заочных (вечерних) – сократилась на 70,3 %, т.е. в 3,4 раза; а число обучающихся заочных отделений уменьшилось на 35 %. За период с 1990 по 2015 г. общее число образовательных организаций высшего образования в Российской Федерации возросло на 74,3 %. Численность студентов в них увеличилась на 68,8 %. Число студентов, обучающихся на очных отделениях увеличилось на 44,4 %, на очно-заочных – сократилось на 48 %, на заочных – возросло в 2,5 раза.

Ключевые слова: дошкольное образование, общеобразовательные организации, среднее звено, квалифицированные рабочие, высшее образование, структура занятости

MAIN TRENDS OF THE EDUCATION SYSTEM IN RUSSIAN FEDERATION

¹Kuznetsova A.R., ¹Saitova R.Z., ²Akhmetyanova A.I.

¹Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Bashkir State Agrarian University», Ufa, e-mail: alfia_2009@mail.ru, 3092097@mail.ru;

²Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Bashkir State Agrarian University», Ufa, e-mail: ai-albina@mail.ru

During the period from 1990 to 2015, the rate of reduction in the number of preschool educational institutions ahead of the pace of reduction in the number of pupils of them. The number of pre-school educational institutions in the Russian Federation fell by 43 %, including in the city – by 43,8 %, in rural areas – 42,1 %. The number of pupils in pre-school educational institutions between 1990 and 2015. It decreased by 20,6 %, including the city – 17 %, in rural areas – 32,2 %. The country has 37 of the 100 seats in preschool educational institutions are not in demand. The total number of educational institutions in the Russian Federation for the period from 1990 to 2016. It decreased by 38,9 %, while the number of educational institutions without evening (shift) general education institutions has decreased by 57,1 %. The number of evening (shift) general education institutions has decreased three times. Number of professional educational institutions that train mid-level professionals in the Russian Federation increased by 11,1 %, while the number of students in them has decreased by 4 %. The number of students on full-time offices increased by 15,3 % in secondary vocational institutions; on part-time (evening) – decreased by 70,3 %, ie, 3,4 times; and the number of students of the correspondence department was reduced by 35 %. During the period from 1990 to 2015, total number of educational institutions of higher education increased by 74,3 % in the Russian Federation. The number of students in them has increased by 68,8 %. The number of students enrolled full-time at the offices increased by 44,4 %, to part-time – reduced by 48 %, on correspondence – has increased 2.5 times.

Keywords: early childhood education, educational organizations, middle managers, skilled workers, higher education, the structure of employment

Для повышения национальной конкурентоспособности любой стране необходимо образованное и грамотное население. Инвестиции в основной капитал системы образования в Российской Федерации являются инвестициями, прежде всего, в развитие национальной экономики, в повышение качества жизни людей [5–7]. Современная система образования в Российской Федера-

ции претерпевает множество изменений [8–9]. Среди них – увеличивающийся разрыв развития качества отечественного образования в городской и сельской местности, нехватка квалифицированных преподавателей-предметников в сельской местности, ограниченные возможности для получения детьми на селе дополнительного образования и другие.

Таблица 1

Численность дошкольных образовательных организаций в Российской Федерации за период с 1990 по 2015 г. [14]

Годы	Число дошкольных образовательных организаций – всего, тыс.			Численность воспитанников в дошкольных образовательных организациях – всего, тыс. чел.			Численность воспитанников, приходящихся на 100 мест в дошкольных образовательных организациях, человек		
	всего	город	село	всего	город	село	всего	город	село
1990	87,9	47,3	40,6	9009,5	6860,5	2149,0	108	113	94
1995	68,6	37,1	31,5	5583,6	4352,5	1231,1	83	89	68
2000	51,3	28,6	22,7	4263,0	3408,5	854,5	81	88	62
2005	46,5	26,4	20,1	4530,4	3611,0	919,4	95	102	75
2006	46,2	26,4	19,8	4713,2	3752,8	960,4	99	106	79
2007	45,7	26,6	19,1	4906,3	3905,6	1000,7	105	112	84
2008	45,6	26,8	18,8	5105,4	4067,5	1037,9	105	111	86
2009	45,3	26,8	18,5	5228,2	4158,1	1070,2	106	112	88
2010	45,1	26,7	18,4	5388,0	4280,6	1107,3	107	113	90
2011	44,9	26,9	18	5661,1	4502,4	1158,8	106	111	91
2012	44,3	26,5	17,8	5982,9	4750,6	1232,2	105	109	92
2013	43,2	25,7	17,5	6347,3	5037,1	1310,2	105	108	93
2014	51,0	27,1	23,8	6813,6	5415,6	1398,0	61	н/д	н/д
2015	50,1	26,6	23,5	7151,6	5693,8	1457,7	63	н/д	н/д
2015 к 1990, в %	57,0	56,2	57,9	79,4	83,0	67,8	58,3	–	–

Рис. 1. Число государственных и муниципальных общеобразовательных организаций в Российской Федерации за период с 1990 по 2016 г. (тысячи) [14]

Из данных, представленных в табл. 1, следует, что число дошкольных образовательных организаций за период с 1990 по 2015 гг. в Российской Федерации сократилось на 43%, в том числе в городе – на 43,8%, на селе – на 42,1%. Численность воспитанников в дошкольных образовательных организациях за период с 1990 по 2015 г. уменьшилось на 20,6%, в том числе в городе – на 17%, на селе – на 32,2%. Численность воспитанников, приходящаяся на 100 мест в дошкольных образовательных организациях, сократилась со 108 до 63 чел., т.е. на 41,7%.

Рассмотрим число государственных и муниципальных общеобразовательных организаций в Российской Федерации за период с 1990 по 2016 г. на рис. 1.

Из данных, представленных на рис. 1, следует, что общее число общеобразовательных организаций в Российской Федерации за период с 1990 по 2016 г. сократилось на 38,9%, при этом число общеобразовательных организаций без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций сократилось на 57,1%. Число вечерних (сменных) общеобразовательных организаций сократилось в три раза.

Проблемы воспроизводства населения связаны не только с проблемами семейно-брачных отношений и миграционных перемещений [1, 2], старения населения [3, 4].

Рассмотрим информацию о состоянии профессиональных образовательных ор-

ганизаций, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена в Российской Федерации за период с 1990 по 2015 г. в табл. 2.

Из данных, представленных в табл. 2 следует, что общее число профессиональных образовательных организаций, осуществляющих подготовку специалистов среднего звена в Российской Федерации, возросло на 11,1%, одновременно численность студентов в них сократилась на 4%. Численность обучающихся на очных отделениях в средних профессиональных учреждениях увеличилась на 15,3%; на очно-заочных (вечерних) – сократилась на 70,3%, т.е. в 3,4 раза; а число обучающихся заочных отделений уменьшилось на 35%. Совсем иная ситуация складывается на образовательным организациям высшего образования (табл. 3).

За период с 1990 по 2015 г. общее число образовательных организаций высшего образования в Российской Федерации возросло на 74,3%. Численность студентов в них увеличилась на 68,8%. Число студентов, обучавшихся на очных отделениях увеличилось на 44,4%, на очно-заочных – сократилось на 48%, на заочных – возросло в 2,5 раза. Максимальное число студентов высших учебных заведений приходилось на период с 2005 по 2011 гг., а число высших учебных заведений в стране было наибольшим в период с 2005 по 2012 г.

Таблица 2

Профессиональные образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена в Российской Федерации [14]

Годы	Число организаций	В них студентов – всего, тыс. человек	в том числе обучавшихся на отделениях				На 10 000 человек населения приходилось студентов
			очных	очно-заочных (вечерних)	заочных	экстернат	
1990/91	2603	2270,0	1514,5	163,8	591,7	–	153
1995/96	2634	1929,9	1379,7	92,3	457,6	0,3	130
2000/01	2703	2360,8	1721,5	93,4	540,1	5,8	162
2005/06	2905	2590,7	1960,3	70,7	549,4	10,3	181
2006/07	2847	2514,0	1911,0	64,4	527,3	11,4	176
2007/08	2799	2408,2	1822,7	59,4	511,4	14,7	169
2008/09	2784	2244,1	1678,0	53,3	498,8	14,0	157
2009/10	2866	2142,1	1588,9	53,5	484,9	14,8	150
2010/11	2850	2125,7	1578,2	54,3	479,8	13,5	149
2011/12	2925	2081,7	1569,1	53,1	449,3	10,2	146
2012/13	2981	2087,1	1608,2	48,3	422,6	8,1	146
2013/14	2709	1984,3	1557,5	45,9	380,9	–	138
2014/15	2909	2103,1	1674,7	45,8	382,6	–	144
2015/16	2891	2180,2	1746,9	48,6	384,7	–	...
2015/16 в % к 1990/91	111,1	96,0	115,3	29,7	65,0	–	–

Таблица 3

Число образовательных организаций высшего образования
в Российской Федерации с 1990 по 2015 г. [14]

Годы	Число образовательных организаций	В них студентов – всего, тыс. человек	в том числе обучавшихся на отделениях				На 10 000 человек населения приходилось студентов
			очных	очно-заочных	заочных	экстернат	
1990/91	514	2824,5	1647,7	284,5	892,3	–	190
1995/96	762	2790,7	1752,6	174,8	855,8	7,5	188
2000/01	965	4741,4	2625,2	302,2	1761,8	52,2	324
2005/06	1068	7064,6	3508,0	371,2	3032,0	153,4	493
2006/07	1090	7309,8	3582,1	372,3	3195,9	159,6	512
2007/08	1108	7461,3	3571,3	352,9	3367,9	169,2	523
2008/09	1134	7513,1	3457,2	343,7	3540,7	171,5	526
2009/10	1114	7418,8	3280,0	323,6	3639,2	175,9	519
2010/11	1115	7049,8	3073,7	304,7	3557,2	114,1	493
2011/12	1080	6490,0	2847,7	263,4	3289,7	89,2	454
2012/13	1046	6073,9	2721,0	229,6	3053,3	70,0	424
2013/14	969	5646,7	2618,8	189,2	2783,9	54,7	393
2014/15	950	5209,0	2575,0	158,5	2475,5	–	356
2015/16	896	4766,5	2379,6	149,1	2237,8	–	...
2015/16 в % к 1990/91	174,3	168,8	144,4	52,4	250,8	–	–

Рис. 2. Структура выпуска квалифицированных рабочих и служащих в Российской Федерации в 2015 г. по профессиям (в процентах) [14]

Наибольший пик студентов заочных отделений приходился на период с 2005 по 2013 г. Такой тренд был характерен для отечественной системы образования в связи с тем, что многочисленное поколение 1980-х гг. вступило тогда в учебный возраст.

Информация о выпуске квалифицированных рабочих и служащих в Российской Федерации в 2015 г. представлена на рис. 2.

В структуре выпуска квалифицированных рабочих наибольший процент выпу-

ска принадлежит промышленности – 31%, сфере общественного питания, торговли и производства пищевой продукции – 16%, строительному сектору – 15%, транспорту – 12%, общим для всех видов экономической деятельности – 9%, сельскому хозяйству – 8%, сфере обслуживания – 4%, связи – 1%, другим видам деятельности – 4%.

В структуре выпуска квалифицированных рабочих и служащих в Российской Федерации по профессиям промышленно-

сти металлообработке принадлежит 42,9% от выпуска рабочих, легкой промышленности – 22,9%, швейной отрасли – 21,4%, лесозаготовительным работам – 10,1%, обувной промышленности – 1,2%, производству черных и цветных металлов – 0,7%, производству строительных материалов – 0,5%, химическому производству – 0,2%, текстильной промышленности – 0,1%.

Рынок труда в современных условиях в большинстве стран складывается по большей части на основе саморегулирования. Молодежь не поступает на специальности, не востребованные на рынке и являющиеся низкооплачиваемыми [2–7]. Во многом поддерживает данную ситуацию система династий, при которой пример и влияние родителей на решение детей оказывает главенствующее влияние. Переход на высокоинтеллектуальные виды деятельности, информационные технологии, компьютеризацию, повышение качества жизни населения способствуют высвобождению рабочей силы с высокой долей ручного труда. В этой связи не нашедшие себе применение в соответствии с имеющимся профилем специальной подготовки трудовые ресурсы спешат трудоустроиться в растущую сферу экономики – сферу услуг.

Образовательная система формирует важнейший фактор экономического развития – интеллектуальные ресурсы, людей, обладающих необходимыми технологическими знаниями, умениями, навыками [9–12]. Общество во все времена нуждается в культурных, образованных, грамотных людях. Если раньше инженеру полученного образования должно было хватить для его практической реализации на протяжении всей жизни, то сейчас, в условиях стремительного изменения информационных технологий и программных продуктов, реализуемых во всех сферах деятельности, обучаться необходимо постоянно. Уровень конкуренции на мировом рынке труда настолько велик, что человек, желающий быть компетентным и, следовательно, востребованным, должен успевать обрабатывать невероятно громадные объемы информации, в том числе обучаясь дистанционно, а иногда даже самостоятельно [14]. Безусловно, самообразование имеет свои положительные стороны, такие как, например, во-первых – быстрая апробация полученных знаний на практике; во-вторых – поиск конкретной информации и знаний, в которых человек ощущает особую потребность; в-третьих, – экономия времени; в-четвертых, – относительная дешевизна. Однако структурная упорядоченность, четкая логическая последовательность в обучении профессиональным

компетенциям, которыми должны обладать руководители, специалисты и кадры рабочих профессий, профессионально могут быть предоставлены лишь в государственных образовательных учреждениях. Экономика знаний в информационном обществе является важнейшим инструментом экономического развития страны. В этой связи необходимо предпринимать превентивные меры для развития экономики, недопущения утечки квалифицированных кадров из страны, повышения уровня и качества жизни населения, раскрытия интеллектуального и творческого потенциала людей.

Список литературы

1. Ахметьянова А.И., Кузнецова А.Р. Проблемы обеспечения информационной безопасности в России и ее регионах // *Фундаментальные исследования*. – 2016. – № 8–1. – С. 82–86.
2. Игебаева Ф.А. Демографическое воспроизводство населения: анализ и прогнозирование. // *Вопросы теории и практики*. – 2015. – № 2–1 (52). – С. 87–89.
3. Игебаева Ф.А. Оптимизация воспроизводства населения города и регулирование брачно-семейных отношений. Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. // *Вопросы теории и практики*. – 2014. – № 5–2 (43). – С. 90–92.
4. Кабашова Е.В. Использование статистических методов в анализе неравенства доходов населения. В сборнике: *Научно-технический прогресс: актуальные и перспективные направления будущего* сборник материалов III Международной научно-практической конференции: в 2-х томах. – 2016. – С. 305–308.
5. Кабашова Е.В. Основные направления статистического исследования дифференциации заработной платы // *Успехи современной науки*. – 2016. – Т. 3. – № 7. – С. 132–134.
6. Кабашова Е.В. Статистический анализ основных показателей и последствий демографического старения населения в Приволжском федеральном округе // *Успехи современной науки и образования*. – 2016. – Т. 3, № 7. – С. 79–82.
7. Кабашова Е.В. Статистические методы в исследовании факторов дифференциации заработной платы. В сборнике: *Лучшая научная статья 2016* сборник статей II Международного научно-практического конкурса. – Пенза, 2016. – С. 16–21.
8. Кузнецова А.Р. Мотивация студентов к учебе // *Высшее образование сегодня*. – 2010. – № 1. – С. 61–64.
9. Кузнецова А.Р., Ахметьянова А.И., Саитова Р.З. Проблемы развития науки в современных условиях в Российской Федерации // *Российский электронный научный журнал*. 2016. № 3. URL: http://journal.bsau.ru/directions/22-00-00-sociological-science/index.php?ELEMENT_ID=619 (Режим доступа: 15.12.2016).
10. Кузнецова А.Р., Саитова Р.З. Государственное регулирование процессов формирования кадрового резерва для села. *Никоновские чтения*. – 2006. – № 11. – С. 351–353.
11. Кузнецова А.Р., Саитова Р.З., Ахметьянова А.И. Проблемы развития науки в современных условиях в Российской Федерации // *Российский электронный научный журнал*. – 2016. – № 2 (20). – С. 189–203.
12. Мухамедеев И.Г. Персональная психодиагностика стрессоустойчивости студентов Башкирского государственного аграрного университета // *Российский электронный научный журнал*. – 2016. – № 4. – С. 230–236.
13. Орехова С.В. Человеческий капитал как источник устойчивого конкурентного преимущества фирмы: пробле-

мы применения. Современная конкуренция. – 2015. – Т. 9. № 1 (49). – С. 99–118.

14. Официальные данные Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. Источник: <http://www.gks.ru/> (Режим доступа: 18.12.2016).

15. Сaitova P.З., Ахметьянова А.И. Подготовка научных кадров в Республике Башкортостан // Российский электронный научный журнал. – 2016. – № 4. URL: http://journal.bsau.ru/directions/22-00-00-sociological-science/index.php?ELEMENT_ID=670 (Режим доступа: 10.12.2016).

16. Чередникова Л.Ю. Проведение онлайн-консультаций для студентов очной формы обучения. В сборнике: Современное вузовское образование: теория, методология, практика Материалы Международной учебно-методической конференции. Министерство сельского хозяйства РФ, Башкирский государственный аграрный университет. – 2013. – С. 167–169.

References

1. Ahmetjanova A.I., Kuznecova A.R. Problemy obespecheniya informacionnoj bezopasnosti v Rossii i ee regionah // Fundamentalnye issledovaniya. 2016. no. 8–1. pp. 82–86.

2. Igebaeva F.A. Demograficheskoe vosproizvodstvo naseleniya: analiz i prognozirovanie. // Voprosy teorii i praktiki. 2015. no. 2–1 (52). pp. 87–89.

3. Igebaeva F.A. Optimizacija vosproizvodstva naseleniya goroda i regulirovanie brachno-semejnyh otnoshenij. Istoriicheskie, filosofskie, politicheskie i juridicheskie nauki, kulturologija i iskusstvovedenie. // Voprosy teorii i praktiki. 2014. no. 5–2 (43). pp. 90–92.

4. Kabashova E.V. Ispolzovanie statisticheskikh metodov v analize neravenstva dohodov naseleniya. V sbornike: Nauchno-tehnicheskij progress: aktualnye i perspektivnye napravleniya budushhego sbornik materialov III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii: v 2-h tomah. 2016. pp. 305–308.

5. Kabashova E.V. Osnovnye napravleniya statisticheskogo issledovaniya differenciacii zarabotnoj platy // Uspehi sovremennoj nauki. 2016. T. 3. no. 7. pp. 132–134.

6. Kabashova E.V. Statisticheskij analiz osnovnyh pokazatelej i posledstvij demograficheskogo starenija naseleniya v Privolzhskom federalnom okruge // Uspehi sovremennoj nauki i obrazovaniya. 2016. T. 3, no. 7. pp. 79–82.

7. Kabashova E.V. Staticheskie metody v issledovanii faktorov differenciacii zarabotnoj platy. V sbornike: Luchshaja nauchnaja statja 2016 sbornik statej II Mezhdunarodnogo nauchno-prakticheskogo konkursa. Penza, 2016. pp. 16–21.

8. Kuznecova A.R. Motivacija studentov k uchebe // Vyshee obrazovanie segodnja. 2010. no. 1. pp. 61–64.

9. Kuznecova A.R., Ahmetjanova A.I., Saitova R.Z. Problemy razvitija nauki v sovremennyh uslovijah v Rossijskoj Federacii // Rossijskij jelektronnyj nauchnyj zhurnal. 2016. no. 3. URL: http://journal.bsau.ru/directions/22-00-00-sociological-science/index.php?ELEMENT_ID=619 (Rezhim dostupa: 15.12.2016).

10. Kuznecova A.R., Saitova R.Z. Gosudarstvennoe regulirovanie processov formirovaniya kadrovogo rezerva dlja sela. Nikonovskie chtenija. 2006. no. 11. pp. 351–353.

11. Kuznecova A.R., Saitova R.Z., Ahmetjanova A.I. Problemy razvitija nauki v sovremennyh uslovijah v Rossijskoj Federacii // Rossijskij jelektronnyj nauchnyj zhurnal. 2016. no. 2 (20). pp. 189–203.

12. Muhamadeev I.G. Personalnaja psihodiagnostika stressoustojchivosti studentov Bashkirskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta // Rossijskij jelektronnyj nauchnyj zhurnal. 2016. no. 4. pp. 230–236.

13. Orehova S.V. Chelovecheskij kapital kak istochnik ustojchivogo konkurentnogo preimushhestva firmy: problemy primenenija. Sovremennaja konkurencija. 2015. T. 9. no. 1 (49). pp. 99–118.

14. Oficialnye dannye Federalnoj sluzhby gosudarstvennoj statistiki Rossijskoj Federacii. Istochnik: <http://www.gks.ru/> (Rezhim dostupa: 18.12.2016).

15. Saitova R.Z., Ahmetjanova A.I. Podgotovka nauchnyh kadrov v Respublike Bashkortostan // Rossijskij jelektronnyj nauchnyj zhurnal. 2016. no. 4. URL: http://journal.bsau.ru/directions/22-00-00-sociological-science/index.php?ELEMENT_ID=670 (Rezhim dostupa: 10.12.2016).

16. Cherednikova L.Ju. Provedenie onlajn-konsultacij dlja studentov ochnoj formy obuchenija. V sbornike: Sovremennoe vuzovskoe obrazovanie: teorija, metodologija, praktika Materalj Mezhdunarodnoj uchebno-metodicheskoy konferencii. Ministerstvo selskogo hozjajstva RF, Bashkirskij gosudarstvennyj agrarnyj universitet. 2013. pp. 167–169.