низация реабилитационных мероприятий в дальнейшем - задачи специалиста по социальной работе.

При всей очевидной актуальности и значимости медико-социальной работы она еще не заняла должного места в системе сохранения и повышения уровня здоровья населения. По нашему мнению это связано с рядом причин. Недостаточно проработаны требования к специалисту, как со стороны социальной защиты населения, так и с позиций здравоохранения; на настоящий момент социальный заказ на специалистов такого профиля не сформирован; в Кемеровской области не ведется подготовка специалистов по медико-социальной работе.

Последней проблеме уделим особое внимание. Медико-социальная работа, как вид междисциплинарной деятельности требует особой подготовки специалиста по социальной работе, включающей углубленное изучение психологии, медицинских наук, организации здравоохранения. Существует несколько моделей подготовки специалистов данного профиля, как в рамках базовой подготовки на социальных факультетах, так и переподготовка, как правило, специалистов с базовым медицинским образованием.

Подготовка / переподготовка в области медико-социальной работы кроме общепрофессиональных дисциплин социальной работы (история, теория, технология социальной работы и др.) обычно включает следующие разделы:

1. Организация здравоохранения.
2. Социальная медицина.
3. Гигиена и профилактика.
4. Уход за больными.
5. Окупациональная терапия.
6. Клиническая психология.
7. Медицинская психология.
8. Психологическое консультирование и психотерапия.

Подготовка направлена на формирование знаний, умений, навыков для работы специалиста в лечебно-профилактических учреждениях разного профиля, социальных центрах, реабилитационных службах, учреждениях для инвалидов и престарелых и т.д.

На социально-психологическом факультете Кемеровского госуниверситета уже в течение ряда лет уделяется особое внимание проблеме подготовки кадров для медико-социальной работы. Понимание специалистами факультета задач, стоящих перед практикой социальной работы нашло свое выражение во включении в региональный компонент планов образовательных дисциплин новых учебных курсов, которые позволили бы углубить знания студентов в области социальной работы в здравоохранении. В учебном курсе «Организация медико-социальной работы с населением» рассматриваются основные модели медико-социальной работы за рубежом (США, Англия, Германия, Швеция, Финляндия и др.) и в России; основные принципы, формы и методы работы в лечебно-профилактических учреждениях разного профиля. Следующий учебный курс - «Медицинская психология», в рамках которого рассматриваются современные проблемы деонтологии и биоэтики, изучаются особенности психологии больного человека. Знания, полученные во время прохождения учебного курса, позволяют выпускнику лучше понять проблемы больного человека и соответственно более адекватно строить работу в отношении клиента. Изучение закономерностей распада психической деятельности в учебном курсе «Патопсихология и психопрофилактика» готовит студентов к работе в психиатрических и наркологических отделениях, с категорией лиц, имеющих те или иные отклонения в психической деятельности. В комплексе с другими дисциплинами образовательного стандарта студент получает определенный уровень подготовки для медико-социальной работы.

В целом, опыт работы в данном направлении, накопленный кадровый потенциал на факультете и очевидная необходимость позволяет ставить вопрос об организации на Социально-психологическом факультете специализации по подготовке специалистов по медико-социальной работе с населением. Для этого есть все предпосылки, однако остаются вопросы востребованности данной категории специалистов, создание модели специалиста, которая в полной мере соответствовала бы задачам здравоохранения, социальной работы и в целом социальной политики в Кемеровской области и Российской Федерации. Мы приглашаем к обсуждению данной проблемы все заинтересованные ведомства и службы и надеемся на тесное сотрудничество.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бялик М.А., Зайцева А.А., Зак Э.Б., Кускова М.В., Мартыненко А.В., Моисеенко Е.И., Потапова В.А., Цейтлин Г.Я. Медико-социальная экспертиза детей, излеченных от злокачественных опухолей//Материалы первой Всероссийской конференции с международным участием «Социальные и психологические проблемы детской онкологии». – М.: GlaxoWelcome. – С. 81.

2. Медико-социальная работа: теория, технология, образование. – М.: Наука, 1999. – 240 с.

КОГНИТИВНАЯ МОДЕЛЬ СОЗНАНИЯ В ТВОРЧЕСКОМ МЫШЛЕНИИ ЧЕЛОВЕКА

Нагорная В.А.

Когнитивная информация не содержится в окружающей среде как некая данность. Ее нельзя отразить, отобразить как в зеркале, сфотографировать с помощью органов чувств, а затем преобразовать и обогатить, используя для этого какие-то высшие когнитивные способности (например «рациональное мышление»).

Информация, способность материи к выбору альтернатив возникает на определенном этапе эволюции, мирового эволюционного процесса. Появление жизни, живых организмов – важнейшее событие эволюции – было бы невозможно без биологической (генетической) информации, которая также является результатом химической эволюции.

Внешняя среда – это не только источник энергии, питания, но и источник опасностей, представляющих угрозу для выживания живых существ. Для того чтобы выжить, они должны соответствующим образом

интегрировать и перерабатывать извлекаемые из внешней среды сигналы. Поэтому информационный контроль окружающей среды становится важнейшей стороной взаимодействия с внешним миром.

Для выполнения этой важнейшей функции информацмионного контроля окружающей среды – организмы эволюционировали в направлении формирования все более сложных когнитивных систем, которые обеспечили появление высших когнитивных способностей, высокоразвитого интеллекта, эффективных мыслительных стратегий, то есть адаптивно-ценных способов переработки и хранения когнитивной информации.

Основные положения: 1. Все человеческое знание основывается на историях сконструированных вокруг прошлого опыта; 2. Новые впечатления интерпретируются в терминах прежних историй; 3. Содержание воплощенных в историях воспоминаний зависит от того, рассказываем ли мы их другим людям, и если да, то как именно, и эти воссозданные воспоминания формируют основу индивидуального хранимого в памяти «я».

С этой точки зрения, я состоит из историй, которые мы рассказываем о себе самих, историй, которые относятся к тому, как мы стали теми, кто мы есть, и почему, что мы делали, и что вслед за этим случилось.

Когда истории не рассказываются они имеют тенденции забываться, как было показано на исследовании автобиографической памяти у детей. Когда с нами случается что-то новое, истории, которые мы рассказываем об этом себе и другим, отражают не только наше понимание события, но и наше понимание себя как участников события.

Иногда истории ассимилируются нашим самопониминием, в других случаях наше самопонимание должно быть скорректировано в соответствии с новой историей. Когда это случается, считают исследователи, меняется вся история нашей жизни.

В иллюзорном я человека сплавлены представления о собственной стабильности в изменяющемся потоке восприятия и ощущение наличия границы, барьера, отделяющих такое бы вроде бы целостное я от мира. Парциальные личности тянут каждая в свою сторону конфликтуют и зачастую борются между собой. Понятно, что в таких условиях внутренний мир человека – сплошная разорванность и ценробежность. Чтобы удерживать это хаотичное поле от полного распада и нужна самость. Самосознание (в таком контексте) – это ложная идея, будто то, что удерживает, цементирует, сцепляет всю эту мозаику представляет собой отдельное особое существо, что это и есть подлинное я человека, это олицетворение его самого.

Поэтому самость, это ощущение своей изолированности, отдельности от мира в в сочетании с убеждением, что эта изолированность, отдельность- целостное существо, имеющее качество устойчивости, т.е. между человеком и миром – стена, граница, и то, что находится по эту сторону границы, целостно и относительно постоянно.

Человек- это динамично подвижная множественность энергий – желаний, волнений, эмоций, мыследвижений, их переплетение, вспышки и угасания, образования новых конфигураций. Страсти - это самоорганизующиеся энергии раскрытия творческого начала в человеке: ризвитие интуиции до уровня разумного начала, интеллекта- до уровня духовно-чувствующего начала, преобразование физических чувств в тонковозвышенные эмоции, развитый контроль воли над всеми проявлениями души человека.

В результате энергийные образы человека согласуются с действиями божественной энергии, благодати и достигается глубинная синергия – соработничество человеческих и божественных энергий. Человек приобретает способность духоразумения.

Таким образом творческому человеку при создании своего произведения открывается мир символов и знаков, случайных совпадений, вплетающихся в единую гармоническую цепочку понимания красоты и гармонии окружающего мира, т.е. такого мира, каким его хочет видеть создатель произведения через призму своего мышления, ведя читателей и зрителей по пути духовного катарсиса, то есть очищения от психотравмирующих ситуаций.

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ ФАКТОРОВ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ ВУЗОМ

Овчинников В.А.
Кемеровский государственный университет

В современных условиях развития российского высшего образования и его вхождения в мировую образовательную систему студенческое самоуправление является необходимым компонентом и формой процесса демократического управления в вузе. По мнению М.М. Поташника, без демократизации организационный эффект в управлении просто недостижим, а гармоничное совпадение управления и самоуправления приводит к максимально возможным результатам.

Роль органов студенческого самоуправления в вузах за последние годы возросла. Так, по результатам социологического опроса студентов КемГУ, «участие в различных формах управления студенческой жизнью» студенты 1 курса оценивают по пятибалльной системе на 3, 9 балла, студенты 5 курса на 4, 85 балла.

Министерство образования России предприняло в 2001–2003 гг. активные усилия и заложило основу для создания и развития органов студенческого самоуправления в вузах, базирующуюся на «поддерживающей» и «развивающей» стратегии государственной молодежной политики.. В ходе разработки и реализации федеральных программ «Программы развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 годы», «Молодежь России (2001-2005 годы)», «Основных направлений и этапов реализации Программы воспитания в системе образования на 2002-2004 годы», межведомственной программы «Студенчество России» были намечены конкретные пути достижения поставленной цели. 18-20 апреля 2001 г. в г. Москве состоялся Всероссийский студенческий форум, на котором были обсуждены проект концепции развития студенческого самоуправления в Российской Федерации и проект программы развития