Современное образование. Проблемы и решения

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО – - ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Беляев Л.В.

Дистанционное обучение, как основанный на современных информационных технологиях процесс передачи и приобретения знаний в условиях пространственной и временной удаленности учащихся от преподавателя и друг от друга, постепенно становится все более привычным и распространенным в России. Дистанционное образование обладает существенными плюсами, по сравнению с т.н. «традиционным» обучением: прежде всего, возможностью учиться в удобное время и в удобном месте, независимо от места нахождения учебного учреждения; а также сравнительно низкой себестоимостью обучения.

В то же время, отмечаются и многочисленные недостатки дистанционного обучения. Феноменологически недостатки дистанционного обучения проявляются в том, что большое количество дистанционных учащихся начинает изучать определенный курс, но не заканчивает изучение до конца. Этот хорошо известный феномен вызван несколькими причинами. Прежде всего, вызывает сомнение качество образования, получаемого дистанционно, т.е. без непосредственного очного контакта студента и преподавателя. Сильное тормозящее влияние на развитие дистанционного обучения оказывает также низкий уровень развития коммуникационных систем, низкий уровень компьютерной грамотности подавляющего большинства граждан России, а также проблема идентификации личности студента, что особенно актуально при дистанционных экзаменах.

В дистанционном образовании возникают также специфические социально-психологические проблемы, в частности: проблема низкой эмоциональной насыщенности дистанционных курсов, проблема построения межличностных отношений дистанционных студентов друг с другом и с преподавателем.

Многие из этих проблем являются следствием общения, опосредованным компьютером – т.н. computer mediated communication (CMC). Взаимоотношения, основанные и развивающиеся на основе CMC, характеризуются как слабые, прерывистые, случайные, непостоянные, обманчивые, поверхностные, обезличенные, враждебные и эмоционально неглубокие. Разумеется, когда CMC служит основой для учебного процесса, на последний переносятся все негативные характеристики, приписываемые CMC. Принимая это во внимание, отметим, что полностью избавиться от недостатков CMC, скорее всего, не удастся – без компьютерной составляющей дистанционное обучение просто перестанет быть таковым и станет традиционным очным образованием либо традиционным заочным образованием.

Способы оптимизации дистанционного обучения стоит искать в конструировании оптимального способа коммуникации внутри учебной группы. Чтобы способствовать повышению мотивации учащихся и, следовательно, увеличить процент учащихся, успешно заканчивающих обучение, учебный курс должен включать максимально возможное количество групповых задач. Предстоит также определить оптимальное соотношение задач, предполагающих конкуренцию и сотрудничество.

Дистанционное образование, как и любое нововведение в области педагогической практики, сталкивается с серьезными проблемами на пути реализации. Основная задача, которую предстоит решить на пути широкого внедрения дистанционного обучения, состоит в решении социально-психологических проблем. Остальные проблемы являются проблемами по существу техническими проблемами, и положительная динамика развития дистанционного образования позволяет предположить, что эти проблемы будут решены в ближайшем будущем.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Вольхин С.Н., Петрова М.С., Башкирова И.Ю.
Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, Тула

Переход человечества в XXI век знаменуется качественными изменениями в сфере общественного производства. Техническая революция второй половины минувшего столетия перерастает в технологическую. Накопленный технический потенциал, разнообразие производства в корне изменяют сам подход к процессу труда. Первоочередной стержневой проблемой, проходящей через всю систему современного образования, является подготовка квалифицированного специалиста, способного творчески решать стоящие перед ним задачи с использованием научных знаний, обладающего высоким уровнем профессиональной культуры и профессиональной мобильности. Только учитель-профессионал, педагог-мастер, активная самореализующаяся личность может рассматривать и использовать образование в качестве одного из главных источников интеллектуального, нравственно-духовного и культурного потенциалов общества. Профессионально-педагогическая культура учителя является системообразующим фактором в организации всей его педагогической деятельности и в то же время сама представляет собой определенную систему, объединяющую различные виды человеческой культуры. Понятие «профессионально - педагогическая» культура преподавателя включает в себя: культуру материальную и духовную, культуру умственного труда, культуру общения, культуру мышления, культуру профессионального самообразования, личностною культуру, методологическую культуру, культуру научной организации педагогического труда, антропологическую культуру и т.д. Она является интегративной характеристикой профессионализма, поэтому формирование профессионально - педагогической культуры можно рассматривать как важнейшую, а в определенном смысле и единственную зада-