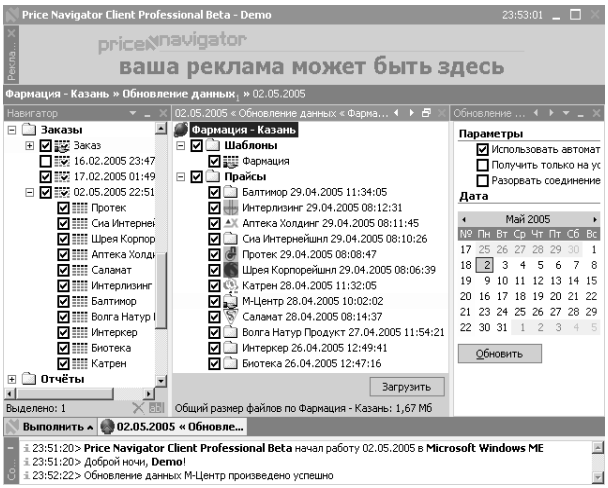

Рисунок 1. Общий вид главного окна универсального автоматизированного комплекса программного обеспечения «Прайс Навигатор»

Сотрудник отдела запасов осуществляет ежедневно экспресс-анализ по уровню цен и дефектуре ЛС, формирует заявки на ЛС по оптимальным ценам и отправляет заявки в электронном виде одновременно нескольким поставщикам. Просматривает информацию по адресам, реквизитам, условиям оплаты поставщиков, рекламные материалы. Благодаря применению новейших способов преобразования информации заказ поставщику поступает в необходимом для него виде (формате, списке) напрямую в систему обработки информации. Сокращено количество ошибок и уменьшены издержки при вводе данных в систему обработки информации. Обеспечена точность и оперативность при выполнении заказа. Снижена трудоемкость обработки информации. Упорядочен процесс поддержания отношений с поставщиками продукции. Снижены цены на закупаемый товар, в том числе в рамках формулярной системы.

Рынок труда и профессиональная подготовка кадров

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Поливода И.М.
Донской Государственный Технический Университет, Ростов-на-Дону

В начале XXI века перед обществом встают все более сложные задачи, связанные с глобализацией, технологическим прогрессом и быстрыми, зачастую непредсказуемыми, изменениями почти во всех сферах. Становление новых производственных форм, требующих усвоения все большего количества информации, вызывает настоятельную потребность в постоянном повышении уровня образования, поэтому важной чертой информационного общества является беспрецедентный рост потребности специалистов с высшим образованием.

С процессом развития информационного общества связаны и интенсивные процессы становления новой образовательной парадигмы, идущей на смену классической. В ее основе лежит изменение фундаментальных представлений о человеке и его развитии через образование. Прежде всего, меняется основная образовательная цель, которая теперь заключается не столько в знаниевой подготовке, сколько в обеспечении условий для самоопределения и самореализации личности. Это утверждение базируется на изменении отношения к человеку как сложной системе и к знанию, которое должно быть обращено в будущее, а не в прошлое.

Критерием реализации новой образовательной модели становится опережающее отражение или степень "познания будущего". В новой образовательной парадигме учащийся становится субъектом познавательной деятельности, а не объектом педагогического воздействия. Результатом становится активная, творческая деятельность обучающегося, далекая от простой репродукции. Современный человек должен не только обладать неким объемом знаний, но и уметь учиться: искать и находить необходимую информацию, чтобы решить те или иные проблемы, использовать разнообразные источники информации для решения этих проблем, постоянно приобретать дополнительные знания.

Переориентация целей образовательного процесса сопровождается сменой его модели. На смену предметно-онтологической модели обучения повсеместно приходит гносеологическая модель, при которой основу предмета учебной дисциплины составляет методология и история изучаемой науки, ее познавательные средства и технологии. Она формирует у обучающихся способность самостоятельной выработки целостной системы решения профессиональных проблем, стимулирует потребности продуктивного творческого характера.

В свете вышесказанного представляется целесообразным говорить о необходимости развития качественно нового профессионального мышления, ориентированного на постоянное получение, обработку и передачу информации и направленного на оптимальное решение профессиональных задач за минималь-

ный период времени и в условиях постоянно изменяющейся информационной и технологической среды.

Такое мышление не может быть ограничено узкоспециальными умениями и навыками их применения при решении профессиональных задач, но должно представлять собой сложную, комплексную категорию, отражающую различные стороны профессиональной деятельности специалиста как личности гуманного, антропогенного, коммуникативного общества, и включающую такие аспекты, как информационно-методологический, мобильность, духовно - нравственный, коммуникативно-коммуникационный и экологический аспекты.

Под информационно-методологическим аспектом профессионального мышления мы понимаем совокупность навыков поиска, анализа, критической оценки, отбора, структурирования и обработки полученной информации.

Профессиональная мобильность мышления представляет собой совокупность таких интеллектуальных качеств, как гибкость, быстрота и самостоятельность мышления, направленную на оптимальное решение профессиональных задач за наиболее допустимо короткий период времени.

Духовно-нравственный аспект профессионального мышления специалиста информационного общества представляет собой способность к осмыслению индивидуальной жизни и жизни общества в целом, овладение экзистенциальными ценностями, приводящими к смыслу жизни, а также направленность действий, в том числе и профессиональных, на реализацию гуманистических позиций, общечеловеческих ценностей.

Наличие коммуникативно-коммуникационного аспекта предполагает способность организовывать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения, а также навыки работы с различными средствами коммуникации (Интернет, электронная почта видеоконференции и т.д.) и способности к овладеванию новыми.

Экологический аспект мышления - это система взглядов на мир, отражающих проблемы взаимодействия человеческого общества и природы в аспекте их гармонизации и оптимизации, способность устанавливать причинно-следственные связи и закономерности взаимодействия человека и природы, представлять суть, истоки и пути решения экологических проблем, прогнозировать изменения окружающей среды под влиянием действий человека.

Развитие в рамках высшей школы профессионального мышления будущих специалистов поможет решить проблему подготовки востребованных на современном рынке труда высококвалифицированных профессионалов, которые принимают решения и несут за них ответственность, актуализируют, демонстрируют гуманитарные и морально-нравственные аспекты своей деятельности, способны к постоянному саморазвитию и самообразованию.

Рациональная фармакотерапия при различных заболеваниях

К ВОПРОСУ СИСТЕМНОЙ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ

Артеменко М.В.
КурскГТУ,
Курск

Здоровье населения в регионе в настоящее время определяется путем анализа уровней заболеваемости по различным нозологиям – по сути используется дифференциальная методология. Нами предлагается рассматривать интегральный показатель оценки статуса здоровья, основанный на теориях функциональных систем и кластеризации, сущность которого заключается в следующем. Системная оценка статуса здоровья осуществляется в иерархической цепочке: клетка – орган – физиологическая система – организм – популяция (население). Функционирование каждого уровня в иерархии и в адаптационной напряженности предлагается разделить на 3-7 страты: норма, незначительное отклонение от нормы, «возвратное» отклонение (заболевание), «невозвратное» переходное отклонение (интенсивное развитие патологического процесса), «невозвратное» устойчивое отклонение (патология). В этом плане, на наш взгляд, в качестве классификатора биообъекта по стратам возможно применение следующего интегрального показателя (функционирования биообъекта в среде): $ИПФБ = \frac{1}{\sum_i a_i} \cdot \sum \frac{a_i \cdot (X_i - X_{i,норм})^2}{s^2_{i,норм}}$, где X_i – значение характеристики i, $X_{i,норма}$, $\sigma_{i,норм}$ - номинальное (модальное) значение и СКО X, α_i- степень значимости (определяется экспертным путем или экспериментально, например, с помощью аппарата искусственных нейронных сетей). Тогда в рассматриваемой иерархии: на уровне клетки – в качестве X используются характеристики ее функционального существования; на уровне органа – в качестве X применяются нормативные характеристики его функционирования в определенной физиологической системе; на уровне физиологической системы – ее характеристики, определяющие нормальное функционирование в составе организма (например, параметры соединительной ткани); на уровне организма – показатели ИПФБ различных физиологических систем; на уровне популяции – показатели ИПФБ организма. В целях универсализации шкалирования значений ИПФБ на различных иерархических уровнях рекомендуется: строгая регламентация и стандартизация характеристик X, использование логарифмической шкалы при кластеризации ИПФБ, количество классов состояний ИПФБ выбирать: клетка – 7, орган – 5, физиологическая система – 5, организм – 4, популяция – 3.