

его обращенности к целостному человеку, способному самостоятельно строить свою жизнь и наполнить ее ценностными смыслами. Роль образования при этом состоит в том, чтобы открыть студентам мир ценностей общества и личности, из которого они могут выбирать смыслы для решения своих жизненных проблем. В свете теории личностных смыслов гуманитарное образование должно быть наполнено жизненными проблемами. Сказанное требует обогатить образовательный процесс ситуациями творчества, переживания, побудить каждого студента занять в нем активную позицию; поддержать волю и желание самому решать задачи своей жизни и обучения; раскрыть мир человека и через этот мир подвести его к самопознанию, помочь познать себя, угадать свое призвание; разбудить совесть, ответственность; организовать образовательный процесс так, чтобы каждый «прожил» свое образование в поиске ценностей, созидании, творческом труде, добрых делах, переживаниях любви, совести, ответственности, чтобы у него всегда было пространство свободы для выбора нравственных поступков.

Итак, *личностный смысл* – это индивидуализированное отражение действительности, выражающее отношение человека к тем объектам, ради которых развертывается человеческая деятельность и общение.

Личностные смыслы выступают связующим звеном между различными подсистемами личности. Являясь компонентами более сложной системы – личности, они сами представляют систему, организованную в определенной иерархической последовательности, отражающую процессы развития и функционирования личности на различных этапах жизнедеятельности человека.

Так проведенный нами анализ понятия «личностный смысл» позволил сосредоточиться в методике обучения на способах его развития. Поскольку смысл, выступая как системное качество, приобретаемое студентом в процессе обучения, определяет феномен его личности, поскольку система личностных смыслов лежит на пересечении основных сфер функционирования личности, постольку необходима такая организация учебного процесса, которая актуализирует личностное развитие обучаемых.

Мы рассматриваем личностный смысл гуманитарного образования как феномен сознания, поэтому в основу уровневой организации смысловой системы в качестве одного из определяющих ее критериев был

положен когнитивный критерий. Когнитивные и аффективные процессы обуславливают адекватность восприятия изучаемого материала, что позволяет изучать его осмысленно. Эти процессы характеризуют индивидуальность смыслового поля, которое оказывается и достаточно гибко, и достаточно устойчиво.

Проведенный анализ позволил обосновать выбор психолого-педагогических и методических условий, способствующих актуализации ценностно-смысловой сферы личности студентов в процессе обучения через содержание образования, имеющее личностный и социальный смысл для студентов, применение интерактивных и практико-ориентированных методов; использование блока творческих заданий, направленных на осуществление лично и социально-значимой деятельности студентов; создание учебных ситуаций, обеспечивающих личностно-эмоциональное осмысление студентами фактов, явлений и процессов социальной жизни и общественных отношений. Назовем эти условия: включение субъектного опыта студентов в структуру образовательной ситуации, его преобразование и обогащение; развитие в обучении личностных и социальных потребностей и интересов студентов; широкое использование форм поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе обучения; актуализация рефлексивных процессов; развитие коммуникативных умений в образовательном процессе; субъектная деятельность студентов, которая способствует развитию ценностно-смысловой сферы; комплексный характер деятельности учебного заведения, позволяющий осваивать личностно-развивающую модель в современной гуманистической парадигме образования.

Реализация выделенных психолого-педагогических и методических условий на практике приводит к устойчивой динамике личностного, ценностно-смыслового отношения студентов к гуманитарному образованию.

Список литературы:

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.
2. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990.

Работа представлена на научную конференцию с международным участием «Секция молодых ученых, студентов и специалистов», 1-8 октября 2006г., Греция (Лутраки) Поступила в редакцию 22.09.2006г.

Человек и ноосфера. Научное наследие В.И. Вернадского. Глобальные проблемы современной цивилизации

Научные предпосылки для идентификации гигиенической биоэлементологии

Конюхов В.А.

Оренбургский государственный университет

В современных условиях на фоне сопутствующих прикладных факторов отчетливо идентифицируются научные предпосылки, позволяющие полагать правомерным обоснование понятия «гигиеническая биоэлементология», как самостоятельного направления биоэлементологии имеющего свой предмет, клас-

сификацию, цель, научную методологию для решения прикладных задач.

Научные предпосылки для идентификации гигиенической биоэлементологии:

1. Лавинообразное нарастание новых знаний, открывающее возможность интегративного использования достижений многих смежных фундаментальных и прикладных научных дисциплин.
2. Формирование современной концепции гигиенической диагностики, как методической основы для СГМ элементозов и создание оригинальных

методических подходов к оценке и управлению риском микроэлементозов, постулируемых не только как новые профилактические медицинские технологии, но и как самостоятельная научная методология.

3. Развитие неоклассической теории управления санэпидблагополучием и гигиенической безопасностью населения в сочетании с достигнутым уровнем информационных технологий.

4. Разработка концепции экспрессной гигиенической оценки риска микроэлементозов с использованием оригинальных технических средств и моделей (математических, управленческих, функциональных и т.д.).

5. Накопление и систематизация новых знаний по семиотике гигиенической диагностики элементозов по результатам прикладных эпидемиологических исследований на основе принципов «доказательной медицины», обоснование и разработка гигиенической рабочей классификации микроэлементозов.

Фундаментальные и прикладные проблемы медицины и биологии

Апоптоз и локальный иммунитет при хронической HCV-инфекции

Горелова И.С., Маркелова Е.В., Скляр Л.Ф.

*Владивостокский государственный
медицинский университет*

Программированная гибель клетки участвует в процессе развития организма, регулирует численность клеток в ткани, является основой многих иммунных реакций. Понимание процессов активации и осуществления апоптоза, протекающего в клетке, имеет большое клиническое значение при вирусном гепатите.

Целью нашего исследования являлась оценка взаимоотношений между состоянием апоптоза и цитокиновой архитектоники непосредственно в органе-мишени - печени при хронической HCV-инфекции.

Результаты исследования свидетельствуют о повышенном количестве CD95+ клеток в супернатантах биоптатов печени у больных с хронической HCV-инфекцией. Это указывает на существенную роль механизмов программированной гибели клеток в патогенезе хронической HCV-инфекции. Снижение их апоптотической активности играет роль в прогрессировании некровоспалительных повреждений печени и может свидетельствовать об усилении дисфункции иммунной системы по мере прогрессирования болезни. Повышенный уровень клеток, несущих маркер апоптоза CD95+ в супернатантах биоптатов печени достоверно коррелирует с высокой концентрацией локальных цитокинов ФНО- α ($r=0,34$, $p<0,01$), ИЛ-1 α ($r=0,56$, $p<0,01$) и ИЛ-10 ($r=0,66$, $p<0,05$) и, возможно, указывает на использование HCV механизма апоптоза гепатоцитов для своего выживания в организме хозяина. При этом по мере выраженности гистологической активности и фиброза печени противовирусная активность ФНО- α в условиях персистенции HCV-инфекции недостаточна, что может быть обусловлено, например, повышенной секрецией растворимых рецепторов, связывающих ФНО- α . Выявлена также прямая корреляция между локальным содержанием

Перечисленные научные предпосылки и идентификация гигиенической биоэлементологии в качестве самостоятельного научного направления ставят на повестку дня актуальность организации научной проблемной лаборатории в рамках научно-исследовательского института биоэлементологии как интегрирующей структуры для эффективного решения, как научных, так и прикладных региональных задач в рамках «Регионального плана действий по гигиене окружающей среды Оренбургской области», утвержденного главой администрации Оренбургской области.

Работа представлена на научную конференцию с международным участием "ЧЕЛОВЕК И НООСФЕРА", Научное наследие В.И.Вернадского. Глобальные проблемы современной цивилизации, ОАЭ (Дубай), 13-20 октября 2006г. Поступила в редакцию 19.09.2006г.

CD95+ клеток и концентрацией цитокинов ИЛ-4 ($r=0,32$), ИЛ-12p40 ($r=0,65$) и ИЛ-12p70 ($r=0,21$) в супернатантах гепатобиоптатов, однако их различия были не достоверны ($p>0,05$). Установлена достоверная отрицательная корреляция между концентрацией локальных цитокинов ИФН- γ , ИЛ-2 и количеством проапоптотических CD95+ клеток ($r=-0,5$, $p<0,01$ и $r=-0,25$, $p<0,05$ соответственно), что, вероятно, свидетельствует о снижении противовирусной защиты на органном уровне с усилением апоптотических механизмов, способствующих персистенции HCV-инфекции.

Таким образом, нарушение баланса цитокинов приводит к апоптотической гибели гепатоцитов, что играет ведущую роль в повреждении печеночной клетки при хронической HCV-инфекции.

Работа представлена на научную конференцию с международным участием «Фундаментальные и прикладные проблемы медицины и биологии», ОАЭ (Дубай), 13-20 октября 2006г. Поступила в редакцию 18.09.2006г.

Возрастные особенности соотношения изменений иммунных параметров в центральных и периферических органах иммуногенеза при хроническом стрессе

Капитонова М.Ю., Мураева Н.А., Чернов Д.А.,
Хлебников В.В., Нестерова А.А.

*Волгоградский государственный медицинский
университет*

Влияние стресса на иммунную систему представляется сложным и многогранным, что нашло свое отражение в многочисленных противоречиях в данных, имеющихся на сегодняшний день в литературе, относительно характера стресс-индуцированных иммуномодуляционных изменений в органах иммуногенеза (М.Р.Сапин и др., 2000; S.B.Pruett, 2001; McEwen et al., 2003; V.Posevits et al., 2003; M.Fleshner et al., 2005). Это в полной мере касается механизмов пост-