

Следует учитывать тот факт, что формирование оптимальной отраслевой структуры экономики регионов в рыночных условиях зачастую приводит к столкновению интересов субъектов рынка: государства, региона, корпорации (предприятия). Переход от государственной отраслевой промышленной политики к корпоративной, миссия которой более узка, а критерии эффективной деятельности могут сводиться к получению максимальной прибыли, через призму региональных проблем приводит к еще большим диспропорциям, ослабляя позиции региона с точки зрения экономической безопасности, устойчивого развития, гуманитарных, экологических и социальных последствий. Это подтверждает необходимость формирования механизма гармонизации интересов субъектов рынка при переходе к инновационной модели развития экономики России.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кондрашева Т.К. Структурная перестройка российской экономики: основные положения. В кн. Формирование российской модели рыночной экономики: противоречия и перспективы/Под. Ред. К.А. Хубиева. Ч. 1.- М.: Экономический факультет МГУ, ТЕИС, 2003.
2. Промышленная политика или политика конкурентоспособности. Структурные и секторальные аспекты. Качество роста. Направления конкурентоспособного роста./Материалы к семинару ФКПИ, М.; 2003- <http://tchirkounov.ru/prom>
3. Сысоев А.П. Теория полюсов роста. – Материалы научной конференции «Ломоносовские чтения –2003».- М.: Экономический факультет МГУ, ТЕИС, 2004.
4. Третьяк В.П. Результативность функционирования отраслевых рынков как фактор экономического роста. – Материалы научной конференции «Ломоносовские чтения- 2003».- М.: Экономический факультет МГУ, ТЕИС, 2004.

#### **РУКОВОДИТЕЛЬ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ: ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

Быстрицкая О.А., Походенько И.В.

*Кировская государственная медицинская академия,  
Киров*

Последнее десятилетие на этапе реформирования отечественного здравоохранения вопрос подбора и эффективной подготовки руководящих кадров является одним из приоритетных.

Подготовка таких специалистов-руководителей приобретает особое значение для условий сельской местности, где до сих пор сохраняется значительное отставание в уровне развития здравоохранения, а также имеются свои особенности структуры населения, экономического развития территории.

Нами, по специально разработанной анкете, опрошено 178 человек (группы курсантов Кировской, Нижегородской областей, Пермского края, из них 68-организаторы городского здравоохранения и 110-

руководители лечебно-профилактических учреждений из сельской местности).

Руководители проходили специализацию и усовершенствование по общественному здоровью и здравоохранению: 1 раз в 5 лет – 42,6% и 47,3% соответственно, реже 1 раза в 5 лет – 25,0% и 22,7%, чаще 1 раза в 5 лет – 25,0% и 27,3%, не проходили ни разу – 7,4% и 2,7%. Подавляющее большинство опрошенных (94,1% и 96,4%) считали полученные знания полезными для своей практической работы.

На вопрос: «Совпало ли назначение Вас на руководящую должность с Вашим желанием?» утвердительно ответили 52,9% и 57,3% опрошенных. Почти каждый второй приступил к работе в качестве организатора здравоохранения, не имея к этому склонности, а 7,4% и 9,1% в группах отметили, что такое назначение было для них совершенно неожиданным.

Почти половина (43,8% и 41,8% соответственно), по собственной оценке, были не готовы к работе в должности организатора здравоохранения, чувствовали неуверенность – 19,3% и 17,3%, и только 36,9% в городе и 40,9% на селе считали, что они готовы для такой работы.

Учитывая материалы данного исследования, тематика курсов усовершенствования была несколько дополнена и расширена в плане увеличения количества занятий по экономике здравоохранения, организованы беседы главных врачей с руководителями территориальных органов управления здравоохранения по обмену опытом, современными методами управления; с привлечением специалистов из соседних регионов; выпуск методической литературы; более углубленная подготовка по психологии управления, менеджменту, праву, более широкое использование деловых игр в процессе обучения; индивидуальный подход и возможность активного участия каждого курсанта в процессе обучения и др.

#### **ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

##### **В КАРАГАНДИНСКОМ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ**

Гельманова З.С., Газалиев А.А., Осик Ю.И.  
*Карагандинский металлургический институт,  
Темиртау, Казахстан*

В Республике Казахстан нашли применение три составляющих технологии дистанционного обучения: *ТВ-технология, кейс-технология, сетевая технология.*

*ТВ-технология* - дистанционная образовательная технология, основанная на использовании преимущественно космических спутниковых средств передачи данных и телевидения, а также глобальных и локальных сетей для обеспечения взаимодействия обучающихся с преподавателем и между собой и доступа к информационным образовательным ресурсам.

Информация, передаваемая обучаемому по телевизионным каналам может быть представлена в двух вариантах:

- организация интерактивного сеанса или трансляция видеолекций.
- передача теоретического материала в виде зара-