

обеих выборках студентов-психологов.. Также обнаружено некоторое статистически значимое снижение долгосрочности планирования, использования “побочных” факторов и оценивания перспективности возможных направлений развития у студентов 5 курса по сравнению со студентами 3го курса, что отчасти свидетельствует о невосребованности данных качеств в процессе обучения.

При использовании корреляционного анализа наиболее тесные взаимосвязи предприимчивости были обнаружены с такими свойствами личности по Кеттеллу, как В (интеллект), С (эмоциональная устойчивость), G (сила “Сверх Я”), Н (смелость в общении), N (проницательность и расчетливость), Q2 (самостоятельность). В целом, данный набор свойств соответствует набору, полученному другими исследователями (Магун В.С., 1997; Турецкая Г.В., 1998) в качестве личностных предпосылок успешности предпринимательской деятельности.

При изучении корреляционных взаимосвязей показателя “предприимчивость” со свойствами других уровней индивидуальности (уровня организма, психологического и социально-психологического) было выявлено, что предприимчивость связана со свойствами личностного уровня интегральной индивидуальности одно-многозначными взаимосвязями, а со свойствами нейродинамики, темперамента и социально-психологического уровня – много-многозначными, что позволяет отнести “предприимчивость” к свойствам личностного уровня.

Различия в академической успеваемости определялись нами при помощи вычисления среднего арифметического балла за последнюю сданную сессию. Выявилась незначительная, но достоверная положительная взаимосвязь успеваемости и суммарного показателя предприимчивости ( $p < .05$ ).

Другой важной составляющей эффективности экономической самореализации является реализация своих знаний на практике. Некоторые студенты, еще на этапе получения полного высшего образования начинают работать по будущей специальности или в сфере, не связанной с ней. В качестве объективного критерия данного параметра нами рассматривалось наличие у студентов работы. Выделились следующие группы: 1). студенты не совмещают работу с обучением, 2). учатся и работают по специальности, 3). учатся и работают не по специальности. Наибольшие значения по всем показателям предприимчивости выявились у студентов, которые учатся в университете и одновременно работают не по специальности “психолог”, наименьшие – у студентов, не совмещающих обучение и работу.

Следовательно, можно сделать **вывод** о том, что предприимчивость является личностным образованием, способствующим наиболее эффективной реализации человеком себя в практиче-

ской деятельности, но не всегда связанной с психологией. Вероятно, данный факт обусловлен неумением студентов пока еще экономически грамотно реализовывать себя в психологической практике.

*Исследование проводилось при финансовой поддержке гранта РГНФ №08-06-82631а/у.*

#### **МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ К РУКОВОДСТВУ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТОЙ ШКОЛЬНИКОВ**

Гопаненко В.Л.

*Уральский государственный педагогический  
университет,  
Кафедра анатомии, физиологии и валеологии  
Екатеринбург, Россия*

Методическая подготовка студентов к руководству исследовательской работой школьников рассматривается как составная часть общей методической подготовки будущего учителя на этапе специализации в педагогическом вузе. Исследовательская деятельность школьников обеспечивает развивающее обучение, направленное на активизацию мышления и формирование исследовательских умений и навыков, а также творческих качеств личности.

Рабочие программы по дисциплинам методического цикла целесообразно построить так, чтобы в процессе выполнения общих и индивидуальных заданий по этим предметам студенты проходили и методическую подготовку к организации и проведению исследовательской работы в образовательных учреждениях.

Центральное место в методической подготовке студентов занимает курс теории и методики обучения биологии. В ходе его изучения студенты овладевают методикой работы с различными видами учебных задач, обсуждают особенности этапа целеполагания в системе занятий, выбор методов и средств обучения, методику подготовки и проведения различных типов уроков, в том числе и инновационных. На семинарах по теории и методике обучения биологии, рассматриваются возможные подходы к организации и проведению исследовательской работы по биологии. Обсуждаются взаимосвязи с основной учебной программой, постановка целей этих занятий, отбор теоретического материала и дополнительной литературы с учетом используемых основных учебных пособий, общее планирование, подготовка материалов для апробирования в период педагогической практики. В качестве конкретных примеров можно привести материалы из опыта работы преподавателей кафедры и учителей школ. Этот опыт показывает, что сочетание основных уроков с исследовательской внеурочной деятельностью позволяет учителю более полно осуществлять дифференциацию обучения, активно ис-

пользовать технологию развивающего обучения в ходе постановки и решения обобщенных учебно-исследовательских задач. Программы исследовательской работы в научных обществах учащихся (НОУ), сформированных на базе общеобразовательных классов, позволяет углубленно изучать химико-биологические вопросы, проводить опережающее знакомство понятиями.

Кроме аудиторных занятий по курсу методики обучения биологии студенты выполняют курсовые и дипломные работы, тематика которых может быть связана с организацией исследовательской деятельности по биологии. Приведем примерные темы курсовых работ по теории и методике обучения биологии:

1. Задачи развивающего характера в обучении школьников биологии.
2. Развитие познавательного интереса у учащихся в условиях дифференцированного обучения биологии.
3. Формирование исследовательских умений и навыков при обучении биологии в школе.
4. Задачи исследовательского характера при обучении школьников биологии.
5. Факультативные занятия по биологии и т.д.

Курсовая работа может быть составной частью дипломной (аттестационной) работы. Примерные темы аттестационных работ:

1. Исследовательские задачи по биологии как средство развития способностей учащихся.
2. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников по биологии.
3. Учебно-исследовательская деятельность школьников по биологии как один из способов реализации дифференцированного обучения.
4. Роль внеклассной работы по биологии в формировании готовности школьников к исследовательской деятельности.
5. Роль задач исследовательского характера в развивающем обучении школьников биологии.

Данный список ориентировочный и может быть значительно расширен.

Следующим направлением методической подготовки студентов к руководству исследовательской работой школьников является проведение специальных курсов и спецсеминаров. В качестве примера приведем разработанный автором план занятий спецсеминара по теме «Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся по биологии» для студентов 4го курса специальности «биология» дневного отделения.

1. Понятие учебно-исследовательской деятельности по биологии и ее психолого-педагогические основы.
2. Технология учебно-исследовательской деятельности школьников по биологии.

3. Моделирование основных свойств научной деятельности в учебно-исследовательском процессе по биологии.

4. Понятие исследовательской задачи по биологии. Исследовательские задачи как средство индивидуализации обучения.

5. Постановка и решение задач и проблем исследовательского характера по биологии.

6. Научное общество учащихся как внеурочная форма организации учебно-исследовательской деятельности.

7. Подготовка и варианты проведения школьных научно-практических конференций. Примеры практического опыта школ.

8. Обсуждение темы спецсеминара и подведение итогов.

Следующее направление – это подготовка студентов к организации и проведению внеклассной работы по биологии. Учебные исследования школьников по биологии можно рассматривать во взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, и как правило, внеурочной деятельности отводится ведущая роль. Процесс формирования у студентов навыков проведения внеклассной работы осуществляется на старших курсах вуза и включает такие виды деятельности как:

- семинар «Методика внеклассной работы по биологии»;
- проведение внеклассного мероприятия в одной из школ в рамках программы указанного выше семинара;
- проведение внеклассных мероприятий по биологии во время педагогической практики;
- отбор и решение нестандартных, учебно-исследовательских и олимпиадных задач на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы;
- разработка тематики и содержания факультативных и кружковых занятий;
- организация и проведение деловых, ролевых, имитационных игр;
- написание курсовых и дипломных работ по данному направлению;
- проведение предметных олимпиад для школьников;
- проведение индивидуальной работы с учащимися.

В процессе овладения методикой внеклассной работы по биологии студенты обучаются основам организации учебной исследовательской деятельности.

Немаловажным направлением в методической подготовке студентов является педагогическая и комплексная (практика на пришкольном учебно-опытном участке) практика. В процессе комплексной практики по физиологии растений, основам сельского хозяйства и методике преподавания биологии студенты приобретают знания о методике постановки различных опытов с растениями в природных условиях, совершенствуют

такие методы как наблюдение, эксперимент, измерение, вычисление, сравнение, анализ и т. д. Самостоятельно проводят уроки, экскурсии и беседы исследовательского характера на школьном учебно-опытном участке. Итоги практики показывают, что студенты свободно владеют базовыми понятиями методики как науки, умеют планировать свою деятельность, что является немаловажным в будущем профессиональном росте.

Таким образом, все рассмотренные направления позволяют будущему учителю подготовиться к систематическому проведению учебных исследований по биологии на уроках и во внеурочной деятельности с учащимися образовательных учреждений и получить для этого необходимые основы методических знаний.

### К ПРОБЛЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Громова Н.М.

*Старорусский политехнический колледж  
(филиал) НовГУ им. Ярослава Мудрого  
Старая Русса, Россия*

В соответствии с рекомендациями Европейской ассоциации по гарантии качества высшего образования (ENQA) каждое образовательное учреждение должно иметь политику и соответствующие процедуры гарантии качества и стандарты для реализуемых программ и присваиваемых квалификаций. В свою очередь, политика и процедуры должны представлять собой такую структуру, с помощью которой образовательное учреждение может разрабатывать и контролировать эффективность действия своей системы гарантии качества. Они также способствуют укреплению независимости образовательного учреждения и его признанию в обществе.

Политика отражает намерения образовательного учреждения и включает перечень средств и возможностей, рациональное использование которых способствует осуществлению этих намерений. Процедуры представляют собой набор методов, с помощью которых реализуется выбранная политика, осуществляется ее контроль и корректировка.

Качество образования зависит от того, насколько четко образовательное учреждение на всех уровнях реализации программ определяет конечные результаты и цели их достижения; от профессионализма преподавателей, готовых организовать учебный процесс таким образом, чтобы студенты получили необходимые и достаточные знания. При этом преподаватели, достигшие определенного мастерства и успехов в процессе обучения, должны материально поощряться.

Для достижения гарантии качества образования образовательное учреждение должно выработать свою стратегию, миссию и цели.

Гарантия качества образования обуславливается:

- мониторингом и периодической оценкой образовательных программ, учебно-методических комплексов по дисциплинам и специальности, квалификаций;
- оценкой уровня знаний студентов на основе разработанных критериев и положений;
- оценкой компетентности преподавателей на основе разработанных механизмов и критериев;
- оценкой материальной базы образовательного учреждения, необходимой для организации процесса обучения студентов и соответствующей каждой реализуемой программе;
- периодическим самообследованием образовательного учреждения для определения сильных и слабых сторон его деятельности;
- информированием общественности о реализуемых программах и присваиваемых квалификациях.

Вышеперечисленные объективно обусловленные оценки представляют собой внутреннюю гарантию качества образования, которая будет способствовать выживанию, продолжению нормального функционирования и поддержанию конкурентоспособности образовательного учреждения, а также преодолению конкуренции на рынке образовательных услуг и влияния демографической ситуации в стране.

Оценка качества образования необходима не только для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение функционирования образовательного учреждения, но и для выработки его стратегии, целей и задач. Ценна сама система отслеживания (политика и процедуры гарантии качества), постоянного измерения качества, самоанализа деятельности на всех уровнях, что позволяет определить, где находится образовательное учреждение по сравнению с другими, выстроить перспективы развития.

Качество образования – многомерное понятие, то есть речь идет о качествах (критериях) различных сторон образовательного процесса (материально-технической базы, кадрового потенциала, учебно-методического обеспечения, научно-исследовательской работы и т.д.).

Очевидно, что конкурентоспособность учебного заведения на рынке образовательных услуг является фактором весьма важным и значимым в оценке внешней гарантии качества и может быть представлена в виде нелинейной зависимости:

$$K^{oy} = F(K^{MB}, K^{ППС}, K^{КПС}, K^a, K^T), \quad (1)$$