

**ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К
РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО
ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Лукьянова М.И.

*Институт повышения квалификации и
переподготовки работников образования
Ульяновск, Россия*

Формирование профессиональной готовности будущего учителя к реализации личностно ориентированного подхода - сложный, нелинейный, неравновесный процесс, позитивная динамика которого зависит от диалектической взаимосвязи и *взаимодействия определяющих его внутренних и внешних факторов*.

Внутренние (субъективные) факторы связаны с исходным уровнем развития у учителя основных компонентов профессионального сознания и самосознания личности: степени осознанности и понимания самого себя, а также степени осознанности и принятия личностно ориентированной парадигмы; сложившейся "Я-концепции" и позитивным адекватным восприятием себя как личности и профессионала; системой ценностных ориентаций, определяющих его отношение к жизни, к различным аспектам профессиональной деятельности, к способам профессионального бытия, к самому себе; его собственной активности в освоении личностно ориентированной педагогической деятельности, динамичности, открытости новому опыту и стремления к изменениям в профессиональной и личностной сферах.

В качестве внешних (объективных) факторов выступают требования профессиональной деятельности и окружающая социокультурная среда (на момент обучения это, прежде всего, характер и качество организации конкретной образовательной среды в вузе). Насыщение этой среды гуманистическими ценностями, ее ориентация на освоение студентами личностно ориентированной педагогической деятельности, на усиление гуманитарного качества образовательного процесса, на обеспечение ее личностно-развивающего характера являются важнейшими объективно-субъективными факторами формирования и развития профессиональной готовности будущего учителя к реализации личностно ориентированного подхода.

Формирование готовности к реализации личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности рассматривается нами как *процесс интеграции образовательно-формирующего взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях вуза и внутреннего профессионально-личностного самоопределения будущего учителя в пространстве педагогической реальности и выбо-*

ре гуманитарной парадигмы. Внешняя сторона процесса задает формы, содержание и схемы профессиональной рефлексии, а внутреннее движение обеспечивает реализацию, личностный смысл профессионального саморазвития.

Образовательное пространство вуза является одной из сфер реализации личности будущего учителя, а личное пространство - источником проблематизации и освоения профессиональной деятельности; личное пространство "отвечает" за индивидуальность человека, а профессиональное - за вовлечение человека в социокультурный контекст его деятельности. Интеграция личностного и профессионального развития может осуществиться в условиях особым образом структурированной образовательной среды и при обеспечении психологического сопровождения этого процесса.

Другая тенденция заключается в следующем: *ярко выраженная субъектная позиция (активность) будущего учителя в процессе освоения способов профессионального бытия в границах гуманитарной парадигмы детерминирует происходящие в нем профессионально-личностное самоопределение, развитие психолого-педагогической компетентности, а в итоге - эффективность формирования готовности к реализации личностно ориентированного подхода в будущей педагогической деятельности*.

В педагогической акмеологии (Ю.А.Гагин) субъектная активность определяется как "активность, развиваемая, организуемая и контролируемая самим субъектом". Следует отличать субъектную активность от субъектной включенности, то есть активности, в которую он вовлечен обстоятельствами своей жизни.

Личностно-развивающий характер образовательной среды вуза обеспечивается прежде всего созданием условий для формирования, проявления, расширения и использования субъектного опыта обучающихся. Субъектный опыт определяется как опыт прошлого и переживаемого здесь и теперь поведения, в котором сам человек может дать отчет себе о своих возможностях, правилах организации собственных действий, значимых для него ценностях, иерархии предпочтений и потребностей. Компоненты субъектного опыта (по А.К.Осницкому) таковы: ценностный опыт (организует усилия человека), опыт рефлексии (указывает ориентировку с остальными компонентами субъектного опыта), опыт привычной активизации (ориентирует в собственных возможностях), операциональный опыт (средства преобразования ситуации и собственных возможностей), опыт сотрудничества (готовность и способность решения совместных задач).

Субъектная активность будущих педагогов обеспечивается также свободой выбора образовательных, научно-исследовательских и диагностических маршрутов. Одним из главных сти-

мулов к саморазвитию человека является изучение им самим результативности собственного труда (обучения), самостоятельное принятие решений о путях собственной деятельности, а также самостоятельная оценка меры продвижения в направлении достижения того результата, который он сам себе спрогнозировал и спланировал. Именно в самостоятельности лежат корни ответственности за свою адекватность профессиональным требованиям и за инновационность в различных видах своей деятельности.

Назовем основные принципы формирования готовности будущего учителя к реализации личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности.

1. **Принцип системности и оптимальности** предполагает соответствие целей, содержания, форм, методов, средств формирования названной готовности и оценивания результатов этого процесса. Системность, целостность данного процесса во многом обеспечивается развитием теоретических и методологических оснований, их анализом, осмыслением.

2. **Принцип единства самообразования и организованного образовательно-формирующего взаимодействия в условиях образовательной среды вуза**, обеспечивающий, с одной стороны, развитие мотивов самообразования, самосовершенствования в профессиональном становлении, а с другой стороны, целенаправленное создание рефлексивно-инновационной среды, формирующей профессиональную компетентность будущего учителя.

3. **Принцип нелинейного управления процессом формирования профессиональной готовности будущего педагога к реализации личностно ориентированного подхода**, который проявляется в его гуманистической направленности. Предполагается прежде всего опора на вариативность, многообразие ресурсов образовательной среды, широкое действие в ней нелинейных механизмов. Нелинейное управление обеспечивается открытостью, гибкостью, многозначностью и многообразием предлагаемых студенту способов творческой самореализации в образовательной среде, созданием условий для открытого профессионального диалога, взаимодействия, проявления инициативы и индивидуальности.

4. **Принцип учета ограниченности ресурсов**. Так как ресурсы и потенциал образовательной среды вуза в аспекте освоения педагогической деятельности ограничены, стратегия формирования предполагает оптимальный выбор и комбинирование ресурсного обеспечения процесса формирования готовности будущего учителя к реализации личностно ориентированного подхода.

5. **Принцип компенсаторности системы**. Образовательная среда способна к компенсации недостатка ресурсов за счет активизации внутреннего (личностного) потенциала. Страте-

гия формирования готовности будущего учителя к реализации личностно ориентированного подхода должна быть направлена на поддержку, реализацию и развитие этого личностного потенциала.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВУЗОВСКОЙ НАУКИ В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ КАК ИННОВАЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Миллер А.Е., Горшков Е.Г.

*Омский государственный университет
им Ф.М. Достоевского
Омск, Россия*

В условиях становления постиндустриальной, информационно – интеллектуальной экономики страны на первый план выходит развитие и совершенствования науки и образования в высших учебных заведениях. Современные рыночные отношения диктуют необходимость опережающего развития инновационного и научно – технического сектора национальной экономики. Однако прорыв в указанной области невозможен без формирования инновационных знаний.

Рассматривая Омск и Омскую область как базу для инновационной деятельности, необходимо отметить, что регион является перспективным по промышленному потенциалу. Экономика ориентирована на обрабатывающую промышленность, основу которой составляют предприятия химической и нефтехимической отрасли, машиностроения, топливно-энергетического комплекса, пищевой промышленности.

Постановка вышеуказанной проблемы, по мнению автора, обусловлена снижением конкурентоспособности промышленных предприятий региона, осуществляющих хозяйственную деятельность обособленно от фундаментальных научных исследований и образовательного процесса. Автор рассматривает перспективы развития вузовской науки в Омской области как мероприятия направленные на повышение эффективности функционирования промышленных предприятий в условиях интеграции научного, образовательного и промышленного потенциалов.

Одно из предложений, заключается в организации вузовской науки как составляющей единицы промышленного комплекса. Планирование и стратегическое решение об организации комплекса реализуется в соответствии с инициативой потенциальных участников промышленного комплекса. Следовательно, исполнителями данного функционального блока выступает образовательное, научное учреждение, промышленное предприятие или орган власти.

Отметим, что за последнее время резко возросла доля интеллектуального труда в производстве товаров и услуг. Омск является крупным