УДК 355.233

УРОВНИ ГОТОВНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ВОЕННО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Павлов П.В.

Военно-учебный научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», Воронеж, e-mail: pv.pavlov@mail.ru

Проводится анализ экологической ситуации в контексте требований к профессиональной подготовке военнослужащих на современном этапе. Исследуется содержание военно-экологической деятельности военнослужащих в решении задач, стоящих перед Вооруженными силами Российской Федерации, а также психологические и психофизиологические закономерности, лежащие в основе такой деятельности. Данная деятельность военнослужащих является специфическим видом их активной деятельности, направленной на познание, изменение и преобразование окружающего мира в процессе выявления, контроля и ликвидации источников загрязнения, защиты личного состава от экологически опасных факторов природного и техногенного характера, предотвращения и ликвидации загрязнения окружающей среды в ходе повседневной деятельности подразделений Вооруженных сил Российской Федерации. Охарактеризованы показатели сформированности готовности военнослужащих к обозначенной деятельности и на их основе определяются уровни готовности данной категории: низкий – уровень восприятия, средний – уровень действия по образцу, высокий – уровень творческого применения.

Ключевые слова: уровень, военно-экологическая деятельность, готовность

READINESS LEVELS OF MILITARY PERSONNEL FOR PROFESSIONAL MILITARY ENVIRONMENTAL ACTIVITIES

Pavlov P.V.

Military Educational and Scientific Center «Zhukovsky and Gagarin Air Force Academy», Voronezh, e-mail: pv.pavlov@mail.ru

The analysis of the environmental situation in the context of the requirements to the professional training of military personnel at the present stage is dwelled on. The content of the military environmental activity accompanied by the challenges faced by the Armed Forces of the Russian Federation, as well as psychological and psychophysiological patterns underlying such activities are examined. This activity is considered as a specific form of personnel's active efforts to learn, change and transform the surrounding world in the process of identification, control and elimination of sources of pollution, protection of personnel from hazardous factors of natural and man-made disasters, the prevention and elimination of environmental pollution in the course of everyday activities of the Armed Forces of the Russian Federation. The readiness formation indicators of the military personnel to the designated activities are characterized; readiness levels of this category are defined: low – perception level, middle – actions pattern level, high – creative application level.

Keywords: level, military environmental activities, readiness

В современных условиях в контексте экологической ситуации требования к профессиональной подготовке военнослужащих повышаются. Поэтому полагаем, что в содержании экологической подготовки, призванной научно описать функционирование эргатической системы «военнослужащий – военная деятельность – природная среда», должны выявляться связи на уровне «военнослужащий – природная среда» и рассматриваться особенности военно-экологической деятельности военнослужащих в повседневной деятельности [1, 2]. Построение моделей эргатических систем и взаимодействие в них посредством информационных средств является одним из путей формирования готовности военнослужащих контрактной службы к военно-экологической деятельности в процессе экологической подготовки.

Этот факт подтверждают исследования, проведенные в работах Н.Д. Заваловой, В.А. Пономаренко, В.В. Лапа, которые показывают, что при обучении военнослужащих действиям в чрезвычайных ситуациях следует особое внимание уделять своевременному и грамотному анализу поступающей информации с последующей реализацией ее в действиях [3].

В качестве конечного результата подготовки военнослужащих к военно-экологической деятельности выступает их готовность к обозначенной деятельности, которая определяет наличие у них системы военно-экологических знаний и умений. Важно осознать установку на осознание военно-экологических целей и задач, способов их выполнения, определение условий, средств, технологий природоохранной деятельности, оценку своих возможностей в их

соотношении с предстоящими трудностями и необходимостью достижения определенного результата в реализации экологических программ.

Военно-экологическая деятельность военнослужащих является специфическим видом их активной деятельности, направленной на познание, изменение и преобразование окружающего мира в процессе выявления, контроля и ликвидации источников загрязнения, защиты личного состава от экологически опасных факторов природного и техногенного характера, предотвращения и ликвидации загрязнения окружающей среды в ходе повседневной деятельности подразделений Вооруженных сил Российской Федерации [4].

Охарактеризуем показатели сформированности готовности военнослужащих к военно-экологической деятельности:

1) осознание личных потребностей успешной реализации военно-экологической деятельности как неотъемлемой составляющей прохождения службы в Вооруженных силах;

2) сформированная потребность в самообразовании;

3) осознание самоценности природы и ценностных экологических ориентаций;

4) сформированность военно-экологических знаний, включающих в себя: знания научных основ экологии и экологических факторов, понимание сущности военно-экологической деятельности и своих обязанностей в процессе ее осуществления, особенностей формирования и функционирования воинских подразделений в современных условиях, основ обеспечения экологической безопасности в повседневной деятельности, ответственность военнослужащих контрактной службы за экологические правонарушения, дающие всестороннее представление о взаимодействии человека, общества и окружающей среды;

5) сформированность военно-экологических знаний и умений по обеспечению экологической безопасности при повседневной деятельности, методами экологически безопасной эксплуатации вооружения и военной техники, методами и средствами экологического контроля и мониторинга, осуществляемого в войсках;

6) характер отношения к военно-экологической деятельности, процессу внедрения экологических принципов в деятельность подразделений и войсковых частей;

7) характер волевых усилий по осуществлению военно-экологической деятельности.

Уровень готовности военнослужащих к военно-экологической деятельности выступает в качестве конечного результата их экологической подготовки. В своем исследовании мы выделили три уровня готовности [5, 6] военнослужащих контрактной службы к военно-экологической деятельности: низкий (уровень воспроизведения), средний (уровень действий по образцу) и высокий (уровень творческого применения).

Низкий уровень (уровень воспроизведения) готовности военнослужащих к военно-экологической деятельности характеризуется тем, что военнослужащие осознают значение этой деятельности в ВС РФ, но потребности в самообразовании сформированы недостаточно. У военнослужащих происходит формирование положительного, конструктивного отношения к обозначенной деятельности, сформированы опорные знания по обеспечению экологической деятельности в повседневной деятельности войсковой части (основные понятия экологии и экологических факторах; основные виды загрязнений окружающей среды в результате военной деятельности; основные требования по обеспечению экологической безопасности в повседневной деятельности, основные причины и источники возникновения чрезвычайных ситуаций) и своих функциональных обязанностей в процессе ее осуществления. Он может пересказать вопросы, связанные с основными понятиями и определениями военной экологической подготовки на основании полученных знаний и опыта реальной профессиональной повседневной деятельности, но вместе с тем наблюдаются познавательные пробелы в формировании экологических умений и навыков при повседневной деятельности.

Средний уровень (уровень действий по образцу) готовности к военно-экологической деятельности характеризуется тем, что военнослужащие показывают опорные знания по обеспечению экологической безопасности в войсковой части, а также твердые знания, навыки и умения по обеспечению охраны окружающей природной среды при повседневной деятельности военнослужащего (осознанные действия по предотвращению загрязнения, очистке и восстановлению окружающей природной среды при повседневной деятельности), решения проблемных чрезвычайных ситуаций (например, действия по предотвращению загрязнения земель горюче-смазочными материалами), понимают значимость и осознают потребности в успешной реализации военно-экологической деятельности.

Для **высокого уровня** (уровень творческого применения) готовности военнослужащих к военно-экологической деятель-

ности характерно формирование целостной системной диалектической картины мира и места человека в нем, осознание основных проблем, стоящих перед ВС РФ, и сформированность потребностей в самообразовании для успешной реализации таковой деятельности. Военнослужащий показывает полный объем опорных знаний, умений и навыков по экологической деятельности в повседневной деятельности, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций, способен путем целенаправленного избирательного применения полученных знаний, навыков и умений в ходе решения проблемных критических ситуаций вырабатывать новые (альтернативные) варианты практического выхода из подобной критической ситуации в условиях ее моделирования.

Определение уровней готовности военнослужащих к военно-экологической деятельности позволяет проектировать педагогическую систему военно-экологической подготовки военнослужащих, адекватную целям военно-экологического образования, особенностям будущей военно-профессиональной деятельности и требованиям к профессионально важным качествам военнослужащих.

Список литературы

1. Пономарёва О.Н. Интерактивные методы: вклад военной педагогики в обучение безопасности жизнедеятельности // Становление и развитие военной педагогики в России. Мат. Всерос. НПК. – Пенза: ПГПУ, 2009. – С. 77–82.

2. Пономаренко В.А. О роли военной эргономики и авиационной медицины в создании авиационных комплексов // Военная мысль. – 2000. – № 2. – С. 52.

3. Завалова, Н.Д. Методологические вопросы анализа познавательных процессов оператора в критических ситуациях // Вопросы кибернетики. – М., 1980. – С. 132–147.

4. Павлов П.В. Формирование готовности военнослужащих контрактной службы к военно-экологической деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Саратов, 2011. – 18 с.

5. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Педагогика, 1995. – 236 с.

6. Усова А.В. Формирование у учащихся учебных умений. – М.: Знание, 1987. – 80 с.

References

1. Ponomareva O.N. Interactive methods: the contribution of the military pedagogy to the training of safety / Formation and development of military education in Russia. Mat. The age of three. CDD. Penza, PSPU, 2009. pp. 77–82.

2. Ponomarenko V.A. ABOUT the role of the military ergonomics and aviation medicine in the creation of aviation complexes // Military thought. 2000. no. 2. pp. 52.

3. Zavalova N.D. Methodological issues of the analysis of cognitive processes of the operator in critical situations. // Questions of Cybernetics. M., 1980. pp. 132–147.

4. Pavlov P.V. Formation of readiness of military personnel at contractual services to the military-environmental activities: author. dis. Kida. PED. Sciences. Saratov, 2011. 18 p.

5. Bespalko V.P. Pedagogy and innovative teaching techniques. M.: Education, 1995. 236 p.

6. Usova A.V. Development of students ‘ academic skills. M.: Knowledge, 1987. 80 p.

Рецензенты:

Гладких В.В., д.п.н., профессор, заведующая кафедрой 209, ВУНЦ ВВС ВВА, г. Воронеж;

Колосова Л.А., д.п.н., профессор, старший научный сотрудник НИЦ (БП и О ВВС), ВУНЦ ВВС ВВА, г. Воронеж.

Работа поступила в редакцию 06.10.2014.