

УДК 37.068

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Зайнулабидов Б.М., Омарова П.О.

*ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет»,
Махачкала, e-mail: brain1974@mail.ru*

В статье анализируется воспитательный потенциал добровольческой деятельности в формировании личности учащихся старших классов общеобразовательной школы. Теоретико-методологический анализ литературных источников по проблеме исследования позволяет авторам выработать модель воспитательной работы, основанную на использовании добровольческих технологий в реализации гражданской активности старшеклассников. На примере Движения добровольцев Дагестана раскрыты основные направления добровольческой деятельности учащихся старшего школьного возраста: гражданское и патриотическое воспитание; психолого-педагогическое и социально-культурное сопровождение населения различных групп риска (лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, лиц пожилого и преклонного возраста); развитие благотворительной помощи; профилактика асоциальных явлений среди детей и молодежи; создание условий для саморазвития и самообразования молодежных лидеров; формирование социальных и предпрофессиональных компетенций юношей и девушек. Психолого-педагогическими условиями эффективной организации воспитательного процесса выступают учет социально-психологических качеств старшеклассника и добровольный выбор предпочитаемого направления и технологий.

Ключевые слова: добровольчество, старшеклассники, гражданская активность, педагогическая поддержка

VOLUNTEERING AS A FACTOR OF HIGH SCHOOL STUDENTS EDUCATION

Zaynulabidov B.M., Omarova P.O.

FGBOU VPO «Dagestan State Pedagogical University», Makhachkala, e-mail: brain1974@mail.ru

The article analyzes the educational potential of volunteering in shaping the personality of high school students of secondary school. Theoretical and methodological analysis of the literature on the issue of research allows the authors to develop a model of educational work, based on the use of technology in the implementation of voluntary civic engagement of senior pupils. On the example of the Movement volunteers Dagestan covers the main areas of volunteering students high school age: the civil and patriotic education; psychological, educational, social and cultural support of the population in various risk groups (persons with disabilities, orphans, old people); development of charity; prevention of drug and alcohol abuse among children and youth; creating the conditions for self-development and self-youth leaders; the formation of pre-service and social competence of young people. Psycho-pedagogical conditions of the effective organization of educational process are the consideration of socio-psychological qualities of high school and voluntary choice of the preferred directions and technologies.

Keywords: volunteerism, civic responsibility, high school students, civil activity, pedagogical support

Стратегия государственной молодежной политики в РФ до 2016 года в числе приоритетных направлений определяет вовлечение молодежи в социальную практику путем реализации ряда проектов, среди которых выделяется проект «Доброволец России». В соответствии с Концепцией государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации, входящих в Северо-Кавказский федеральный округ, до 2025 года, одним из основных направлений выступает создание условий для вовлечения молодежи в добровольческую деятельность, обучение и подготовка волонтеров, а также использование их труда в целях социально-экономического развития округа. Эти документы формируют государственный заказ на поиск путей эффективного развития добровольческой деятельности среди детей и молодежи как фактора патриотического воспитания и развития гражданственности.

Между тем научный анализ феноменологии добровольчества характеризуется недостаточностью психолого-педагогических исследований, направленных на выявление воспитательного потенциала вовлечения молодых граждан России в социально значимую деятельность

Цель исследования: провести теоретико-методологический анализ современных психолого-педагогических исследований в проблемном поле анализа воспитательного потенциала добровольческой деятельности учащихся старших классов общеобразовательной школы.

В последние годы добровольчество стало одним из основных направлений деятельности в сфере российской молодежной политики, однако несмотря на рост числа добровольцев среди детей и молодежи в различных направлениях (социальная сфера, образование, здравоохранение,

спорт) и большое количество мероприятий, проводящихся во всех регионах страны, проблема использования добровольческих технологий в воспитании подрастающего поколения в психолого-педагогическом аспекте недостаточно освещена.

Одной из первых попыток такого анализа стало диссертационное исследование В.В. Митрофаненко (2004), в котором добровольчество рассмотрено в контексте развития профессиональных компетенций будущих социальных работников в период обучения в вузе. Автор рассматривает добровольчество как добровольную общественно полезную деятельность гражданина, направленную на улучшение качества жизни населения. На основе аксиологического и гуманистического подходов В.В. Митрофаненко выстраивает целостную концепцию развития студенческого социального добровольчества, включающую в себя такие компоненты, как формирование профессиональных компетенций в ходе изучения специальных курсов, специализированная подготовка добровольцев на основе их личных предпочтений и выбора направления деятельности, развитие управленческих качеств у молодежных лидеров – руководителей добровольческих программ, использование методов социально-психологического обучения (тренинга) при обучении студентов [5]. Исследование В.В. Митрофаненко стало первым, но не единственным опытом научного анализа добровольческой деятельности как фактора формирования профессиональных компетенций будущих социальных работников (Н.В. Маковой, 2006; Л.В. Болотова, 2007; Э.Д. Ахметгалеев, 2009, и др.).

Другое определение добровольчества мы находим в исследовании В.А. Корнилович (2009), который обозначает этим термином форму социокультурной регуляции поведения человека и социальных групп, содержанием которой являются нормы и ценности: общественного интереса, коллективной солидарности, чувства сопричастности; индивидуальной или коллективной инициативы, принятия на себя обязательств, исполняемых добровольно. По мнению автора, добровольчество выступает системообразующим признаком социализации учащейся молодежи [1].

При определении круга дефиниций, описывающих проблематику добровольчества в современных психолого-педагогических и социологических исследованиях, следует также остановиться на определении термина «добровольческое движение». На наш взгляд, наиболее удачным является определение, данное А.В. Шаповаловым:

«Добровольческое движение – добровольное объединение равноправных индивидов, социальных групп, организаций (союзы, ассоциации, сети), имеющих в своей основе идею добровольчества (и, как правило, объединяющихся «вокруг» неё для мобилизации социальной инициативы), различные формы коллективных действий (функционально обусловленных) которых направлены на поддержку социальных изменений (или против них), социальную реорганизацию, реализацию интересов и целей движения (общественно значимых), решение социальных проблем» [14, с. 137–138].

Добровольчество как элемент социальной политики современной России рассматривается в работе Л.Я. Чикариной (2009). Автором на примере Краснодарского края проанализированы социальные функции и выявлены условия повышения эффективности добровольческой деятельности и благотворительности, к числу которых отнесены развитие нормативной базы, государственный контроль, взаимодействие добровольческих движений, совершенствование информационной политики [13].

Специфика добровольческого труда рассматривается в исследовании Л.А. Кудринской (2006), которая изучает социально-экономические аспекты добровольчества. В контексте нашего исследования интерес представляет разработанная автором модель трудового потенциала изучаемого феномена, включающая в себя социально-психологический компонент (ценностный выбор добровольцем направления деятельности, особенности его личности и мотивации) без учета трудоспособности, так как, по мнению автора, добровольцем может стать и нетрудоспособный, но мотивированный на добровольческую активность человек. В числе основных трудностей в развитии добровольческого движения Л.А. Кудринская отмечает недостаточность стратегий воспитательной работы с молодежью [2].

В исследованиях Г.В. Олениной (2011) добровольчество рассматривается как фактор эффективной гражданской социализации молодежи и продвижения гражданских инициатив молодежи. Автором предложена организационно-управленческая модель продвижения идей добровольчества в молодежной среде с учетом особенностей городской среды на основе принципов «точечного роста» и «позаэтапного расширения инициативы». По мнению автора, педагогический потенциал добровольческой деятельности заключается в возможности развития социального творчества, личностной субъектности и управленческих качеств

у современных молодежных лидеров и молодых специалистов [7].

Роль добровольчества в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании молодежи исследуется А.В. Прокopenko в религиозном аспекте (2010) на примере взаимодействия институтов гражданского общества и православной церкви в просветительской деятельности, которая выступает эффективным инструментом компенсации недостатков образования в школе, ссузе и вузе, а также стимулирования развития аксиологического компонента личности. Анализируя деятельность молодежных духовно-просветительских центров при храмах православной церкви, автор приходит к выводу, что они способствовали росту духовности среди молодых граждан, развитию у них интереса к истории и культуре своего Отечества, формированию патриотических чувств и гражданской ответственности [10].

Всесторонний педагогический анализ воспитательных возможностей добровольчества содержится в исследовании Л.Е. Сикорской (2011). Автором обоснованы педагогические функции и механизмы воздействия добровольческой деятельности на нравственное развитие молодежи. К числу таких функций Л.Е. Сикорская относит обучающую (формирование профессиональных и социальных компетенций), развивающую (рост самосознания личности) и воспитывающую (развитие морально-нравственных качеств и гражданской активности личности). Основным механизмом воздействия на личность добровольца в процессе такой деятельности становится обращение к ее духовным и мировоззренческим основам – к таким конструктам, как «долг», «совесть», «любовь», «справедливость» [11].

В наших исследованиях затронуты отдельные направления добровольчества в работе общественных организаций: формирование общероссийской идентичности, социальная и психолого-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья, использование технологий социального проектирования и др. [3, 4, 9].

Исследование практического опыта работы добровольческих отрядов мы провели на примере Движения добровольцев Дагестана, созданного в 2011 году на Первом Республиканском образовательном форуме добровольцев «3D-формат-2011», на котором 18 добровольческих отрядов и организаций подписали 9 ноября соответствующий «Меморандум о создании Движения добровольцев Дагестана».

Первым шагом стала добровольческая поддержка дагестанских детей, страдающих мучительным, тяжелым редким и пока неизлечимым заболеванием – буллезной кератопатией, характеризующейся образованием пузырей на коже и слизистых оболочках при незначительных травмах или спонтанно. На собранные средства трое детей смогли получить высокотехнологичную помощь в Германии и России.

Развернутая общественная компания и собранная статистическая информация о детях с такими заболеваниями по всему Северному Кавказу позволила Минздравсоцразвития РФ внести это заболевание в «Перечень видов высокотехнологичной медицинской помощи», что позволит десяткам детей по всей России бесплатно получать медицинскую поддержку, направленную на снижение их страданий и поддержку жизнедеятельности.

Вторым направлением работы Движения добровольцев Дагестана является развитие специализированного добровольческого образования и продвижение современных социально-психологических и информационных добровольческих технологий в молодежной среде путем проведения добровольческих молодежных форумов и регулярной тренинговой работы, мастер-классов.

Третьим направлением работы является непосредственная поддержка социально незащищенного населения и проведение добровольческих акций, направленных на совершенствование качества жизни жителей Северного Кавказа. Проведено большое количество благотворительных акций, мероприятий, концертов в поддержку детей групп риска (сирот, с ограниченными возможностями здоровья, с синдромом «бабочки» (буллезной кератопатией)).

Активисты Движения добровольцев Дагестана при поддержке Комитета по молодежной политике РД помогли жителям Дербента и села Сабнава Дербентского района ликвидировать последствия схода селевого потока. В первый выезд в г. Дербент был расчищена территория школы-интерната № 6 г. Дербента. Во второй выезд в селении Сабнава добровольцы разделились на четыре группы, каждая из них получила участок, на котором велась работа. Два отряда работали в селе, два – в горном районе, где рыли дренажи для оттока воды.

При Движении добровольцев Дагестана действуют:

1. Театр социального интерактива «Пирожок» по профилактике социальных отклонений в детской и молодежной среде – алкоголизма, наркомании, вовлечения

в противоправную деятельность (выступления театра с успехом прошли в селе Каякент, г. Избербаше, г. Махачкале, г. Хасавюрт).

2. Молодежный тренинговый центр «Добрая воля», который проводит занятия по профессиональному ориентированию детей и молодежи и обучению технологиям поиска работы, созданию молодежных команд, современным технологиям работы добровольцев.

3. Клуб социального проектирования (был открыт 10 октября 2012 года). В клубе учат технологиям социального проектирования, правильному составлению проекта.

4. Школа мультитерапии «Яркий мир» для детей различных групп риска (с ограниченными возможностями здоровья, сирот, из социально неблагополучных семей).

Анализ материалов исследования свидетельствует о том, что технологии добровольческой деятельности являются эффективным средством воспитания старшеклассников.

При этом психолого-педагогическими условиями эффективности добровольческой деятельности в организации работы с детьми старшего школьного возраста выступают:

- учет специфики социально-психологических качеств добровольца-волонтера;
- использование технологий добровольческой деятельности в соответствии с личными предпочтениями школьника: технологии мультитерапии, театральные технологии добровольческой деятельности, школьной медиации, проведение тренинга формирования общероссийской идентичности как фактора гармонизации межнациональных отношений и профилактики экстремизма.

Теоретико-методологический анализ литературных источников и опыта практической деятельности позволяет сформулировать основные выводы:

1. В современных психолого-педагогических исследованиях весьма актуальной проблемой выступает исследование воспитательного потенциала добровольчества в реализации молодежной социальной политики.

2. Несмотря на государственный заказ и практический запрос на поиск путей вовлечения молодежи в социально значимую деятельность отмечается недостаточность научного анализа феноменологии добровольчества в контексте теории и практики воспитания учащихся старших классов общеобразовательной школы.

3. Основными направлениями добровольческой деятельности старше-

классников могут выступать: воспитание патриотизма, дружбы народов и гражданственности; психолого-педагогическое и социально-культурное сопровождение населения различных групп риска (лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, лиц пожилого и преклонного возраста); развитие благотворительной помощи; профилактика асоциальных явлений среди детей и молодежи; создание условий для саморазвития и самообразования молодежных лидеров; формирование социальных и предпрофессиональных компетенций юношей и девушек старшего школьного возраста.

Список литературы

1. Корнилович В.А. Институциональные основы социализации учащейся молодежи: дис. ... канд. соц. наук. – М., 2009. – 191 с.
2. Кудринская Л.А. Добровольческий труд: опыт теоретической реконструкции: дис. ... д-ра соц. наук. – М., 2006. – 302 с.
3. Маллаев Д.М., Омарова П.О. Методика педагогической поддержки процесса социализации младших школьников с задержкой психического развития // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2007. – № 1. – С. 28–37.
4. Маллаев Д.М., Омарова П.О., Гасанова З.З. Современные проблемы воспитания патриотизма и дружбы народов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2008. – № 1. – С. 74–85.
5. Митрофаненко В.В. Реализация педагогического потенциала студенческого социального добровольчества в профессиональной подготовке специалистов социальной работы: дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2004. – 206 с.
6. Мунгиева Н.З. Воспитание культуры межнационального общения как средство формирования этнической толерантности // Педагогическое образование и наука. – 2013 – № 1. – С. 117–120.
7. Оленина Г.В. Педагогика социально-культурного проектирования и продвижения гражданских инициатив молодежи: дис. ... д-ра пед. наук. – Барнаул, 2011 – 481 с.
8. Омарова П.О., Гасанова З.З. Семья как институт социализации и воспитания // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 4. – С. 173–186.
9. Омарова П.О. Новый проект Дагестанского государственного педагогического университета и Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2008. – № 3. – С. 114–116.
10. Прокопенко А.В. Опыт взаимодействия гражданского общества и православной церкви в деле духовно-нравственного воспитания и просвещения молодежи в Центральном федеральном округе РФ: дис. ... канд. ист. наук – Белгород, 2010 – 189 с.
11. Сикорская Л.Е. Педагогический потенциал добровольческой деятельности в социализации студенческой молодежи: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2011. – 421 с.
12. Черепанова Н.В. Социальное обучение в добровольческом движении: дис. ... канд. пед. наук. – Ставрополь, 2006. – 160 с.
13. Чикарина Л.Я. Социальная политика как фактор адаптации населения в условиях политических трансформаций постсоветской России: дис. ... д-ра полит. наук. – Краснодар, 2009. – 518 с.

14. Шаповалов А.В. Основные подходы к пониманию добровольчества и добровольческого движения // Вестник Северо-Кавказского федерального университета, 2013. – № 5 (38). – С. 135–138.

References

1. Kornilovich V.A. Institutsionalnyie osnovyi sotsializatsii uchashesysya molodezhi: dis. ... kand. sots. nauk. M., 2009. 191 p.
2. Kudrinskaya L.A. Dobrovolcheskiy trud :opyit teoreticheskoy rekonstruktsii: dis. ... d. sots. nauk. M., 2006. 302 p.
3. Mallaev D.M., Omarova P.O. Metodika pedagogicheskoy podderzhki protsessa sotsializatsii mladshih shkolnikov s zaderzhkoy psihicheskogo razvitiya. Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psihologo-pedagogicheskie nauki. 2007. no. 1. pp. 28–37.
4. Mallaev D.M., Omarova P.O., Gasanova Z.Z. Sovremennyye problemyi vospitaniya patriotizma i druzhbyi narodov. Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psihologo-pedagogicheskie nauki. 2008. no. 1. pp. 74–85.
5. Mitrofanenko V.V. Realizatsiya pedagogicheskogo potentsiala studencheskogo sotsialnogo dobrovolchestva v professionalnoy podgotovke spetsialistov sotsialnoy raboty: dis. ... kand. ped. nauk. Stavropol, 2004. 206 p.
6. Mungieva N.Z. Vospitanie kulturyi mezhnatsionalnogo obscheniya kak sredstvo formirovaniya etnicheskoy tolerantnosti. Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka, 2013. no. 1. pp. 117–120.
7. Olenina G.V. Pedagogika sotsialno-kulturnogo proektirovaniya i prodvizheniya grazhdanskih initsiativ molodezhi: dis. ... d. ped. nauk. Barnaul, 2011. 481 s.
8. Omarova P.O., Gasanova Z.Z. Semya kak institut sotsializatsii i vospitaniya // Sibirskiy pedagogicheskii zhurnal, 2008. no. 4. pp. 173–186.
9. Omarova P.O. Novyyiy proekt Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta i Detskogo Fonda

OON (YuNISEF). Izvestiya Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psihologo-pedagogicheskie nauki, 2008.no. 3. pp. 114–116.

10. Prokopenko A.V. Opyit vzaimodeystviya grazhdanskogo obschestva i pravoslavnoy tserkvi v dele duhovno-nravstvennogo vospitaniya i prosvescheniya molodezhi v Tsentralnom federalnom okruge RF: dis. ... kand. ist. nauk. Belgorod, 2010. 189 p.

11. Sikorskaya L.E. Pedagogicheskii potentsial dobrovolcheskoy deyatel'nosti v sotsializatsii studencheskoy molodezhi: dis. ... d. ped. nauk. M., 2011. 421 p.

12. Cherepanova N.V. Sotsialnoe obuchenie v dobrovolcheskom dvizhenii: dis. ... kand. ped. nauk. Stavropol, 2006. 160 p.

13. Chikarina L.Ya. Sotsialnaya politika kak faktor adaptatsii naseleniya v usloviyah politicheskikh transformatsiy postsovetskoy Rossii: dis. ... d. polit. nauk. Kasnodar, 2009. 518 p.

14. Shapovalov A.V. Osnovnyie podhodyi k ponimaniyu dobrovolchestva i dobrovolcheskogo dvizheniya. Vestnik Severo-Kavkazskogo federalnogo universiteta, 2013. no. 5 (38). pp. 135–138.

Рецензенты:

Маллаев Д.М., д.п.н., профессор, зав. кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет», г. Махачкала;

Чупанов А.Х., д.п.н., профессор кафедры общей и теоретической педагогики, ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет», г. Махачкала.

Работа поступила в редакцию 10.04.2015.